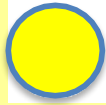


カリキュラム・マネジメントの推進



見たいところをクリック！

- [カリキュラム・マネジメントに向けた教育課程はどう編成したらよいですか？](#)
- [担任が行うカリキュラム・マネジメントとはどのようなものですか？](#)
- [単元題材一覧表にはどのような活用方法がありますか？](#)
- [新潟市版単元題材一覧表はこちらから](#)
- [パイロット園の報告書はこちらから](#)



カリキュラム・マネジメントに向けた教育課程の編成は？

カリキュラム・マネジメントは、学校の独自性を生かした教育課程の編成から始まります。各校では、教育目標を見直し、子どもに育てたい資質・能力を明確にし、学習活動や実施時期を検討していただきたいと思います。

① 目指す幼児・児童・生徒像の明確化

STEP 1

学校の課題をもとに
育てたい**資質・能力**
を明確にする

② 教育目標等の見直し

③ 学校・園としての重点の設定

STEP 2

単元題材一覧表を俯瞰し、**課題解決**の視点で見直す

④ 重点となる教育活動の選定

(単元・題材)の選定

STEP 3

教科横断的な学習を
構想する

⑤ 教育課程全体の見直し

担任が行うカリキュラム・マネジメントとはどのようなものですか？

STEP 2

単元題材一覧表を俯瞰し、課題解決の視点で見直しましょう。 災教育などの教科横断的な教育を考えましょう。

STEP 3

教科とのつながり、学年間につながりから、情報教育・環境教育・地域教育・福祉安全教育・国際理解教育・安全防

国語	時間	つなげて伝えるとき	利用案内を読む
社会	憲法とわたしたちの暮らし	まちづくりへの歩み	大陸に学んだ国づ
			室町文化と力をつ
			幕府の政治と人々
			新しい文化と学問
			円の面積
			比とその利
			立
			縮
			北



うちの学校の課題は論理的な思考力だから、この国語の説明的文章の学習を重点単元にしたらどうか。

主張と事例の述べ方は、思考ツールのピラミッドチャートを使うといいね。

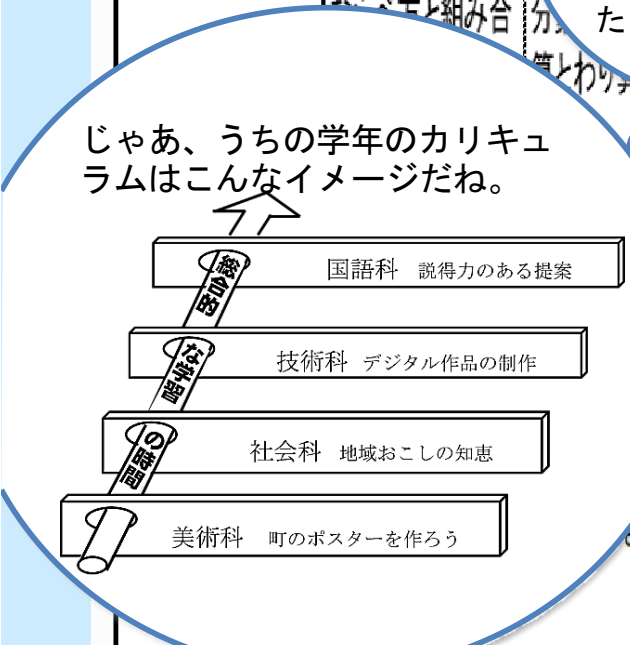
各学年で習得すべき情報活用スキルを決めましょうよ。

国語に情報活用能力を伸ばす単元があるね。1~5年生までにどんな内容を扱っているのかな。

防災教育や社会科ともつながるね。

まちづくりに役立つ主張大会なんていいかも。

総合的な学習とつなげられそうだよ。



まちづくり → 私たちの未来



単元題材一覧表にはどのような活用方法がありますか？

見直した関連付けの結果を書き込みましょう。
チームで考えながら線で結ぶと可視化されます。



目的に応じて情報を集めたり、文章をポスターに効果的に書いたりする活用力が不足しているんですね。



作ったリーフレットをタブレット端末で発信できれば、子どもたちの必要感も高まりそう。



うちの学校の子どもはとても素直で言われたことをきちんとやるけど、自主的に動く力がもう少しほしいですね。



では、子どもにとって目的意識と必要感もてるように国語のリーフレットづくりを総合的な学習の時間とつなげたらどうかな。



新潟市の単元題材一覧表はこちらから

見たいタブをクリックしてください

[小学校 学年別](#)

[小学校 教科別](#)

[中学校 学年別](#)

[中学校 教科別](#)





パイロット校園の実践に学びたい

新潟市保育・授業改革パイロット校園の実践を紹介するページです。

[令和2年度 沼垂幼稚園実践報告書](#)

[令和3年度 新津第一幼稚園実践報告書](#)

