

小学校5年生 国語

「日常を十七音で」

～俳句をつくろう～(全4時間)

## 本スライド作成にあたって

俳句(書くこと)の単元を構成するにあたり、次の点に留意して作成しました。

- 1 単元の始めに、初発の感想をアウトプットする学習活動を位置付けています。  
ブレインストーミングで話し合う経験を重ねることで、初めて読む作品についても、読む視点を考え、進んで気付きを伝えようとする姿を期待しています。
- 2 これまでの俳句(書くこと)の学習に、ICTを活用する場面を位置付けました。
  - ・五音・七音の言葉の組み合わせや並び替えの活動
  - ・季語を調べ、ピンク色のカードに書き出す活動
  - ・友達の俳句を読んで、感想を伝え合う活動

ロイロノート

# 教材と出会う



【教科書】  
60ページ～

(1時間目)

アウト  
プット

2つの俳句を読み比べて  
感想を話し合う



【ロイロノート】

**ICT:ロイロノートで考えを共有する**

季語は？

どんな風景を見ている？

ひらがな？カタカナ？漢字？

どんな気持ち？

# 学習課題をつくる

言葉をよりすぐって 俳句を作るとき、どのような工夫をすればよいだろうか。

# 評価の規準を知る

(1時間目)

## ●学習の進め方

つなげよう	書こう	組み立てよう	決めよう 集めよう
④友達と読み合う。	③表現を工夫する。	②俳句を作る。	①材料を集める。

## ●評価規準(例)

- 知識・技能  
いろいろな表現の工夫の効果を理解することができ、俳句に表している。
- 思考・判断・表現  
構成に合わせて俳句を整えることができ、表現の工夫の効果を意識して俳句を作っている。
- 主体的に学習に取り組む態度・感性、思いやりなど  
学習に沿って、少ない文字数で伝えるとき、気を付けたいことは何かを考えながら俳句を作っている。

# 考えを広げ深める

(2～3時間目)



【ロイロノート】

決めよう  
集めよう

① 材料を集める。

情報の  
収集・  
精査

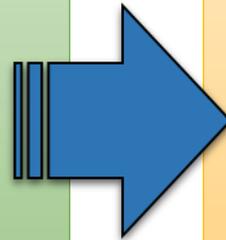
写真と言葉で、生活の中で気付いたことや、  
おどろいたことなどを短い文で書き留める。



ICT：写真で記録する

久しぶりにふった雨の中で、庭に  
さいているあじさいがあざやかな  
色をしていた。  
雨のつぶが丸くなって、キラキラ  
していた。  
まるで、あじさいの花が雨の中で  
よろこんでいるようだった。

アウト  
プット



組み立  
てよう

② 俳句を作る。

情報の  
収集・  
精査

書こう

③ 表現を工夫する。

考えの  
形成



【ロイロノート】

ICT：図書館の本やインターネットで季語を調べる  
俳句に関することを調べる

ICT：ロイロノートで表現の工夫を試す

- 「季語」は、ピンクのカードに書いて集める。
- 五音・七音の言葉を青色のカードにたくさん書いて、組み合わせたり並べかえたりして工夫する。

① 言葉を選ぶ  
・たとえ  
・様子を表す言葉

② 言葉の順序を変える

③ 文字を選ぶ  
・漢字 ・ひらがな  
・カタカナ



キラキラと笑うあじさい雨の庭

アウト  
プット

# まとめる

つな  
げよう

④ 友達と読み合う。

俳句と写真を並べてレイアウトする。  
カラーで印刷する。

作った俳句と写真をもとに、  
言葉や表現を工夫したところを話し合う。

友達の俳句を読んで、  
「いいな。」と思ったところを伝える。



アウト  
プット



【ロイロノート】

言葉をよりすぐって俳句を作るときは、・・・。

**ICT：工夫したところや感想を伝え合う**

# 振り返る

(4時間目)



【ロイロノート】

[ふりかえろう]

□知識・技能

選んだ題材を、どのような表現の工夫を使って俳句にしましたか。

□思考・判断・表現

表現を工夫するときに気を付けたのは、どんなことですか。

□主体的に学習に取り組む態度・感性、思いやりなど

少ない文字数で伝えるときに気を付けたことは、何ですか。

※俳句を教室に掲示する。

※学級だより等で、保護者に知らせる。

**ICT：ロイロノートで振り返りを共有する**