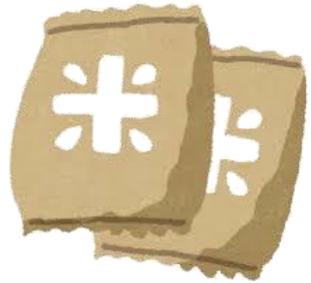


小学校5年生 「米づくりのさかんな地域」 (全11時間)



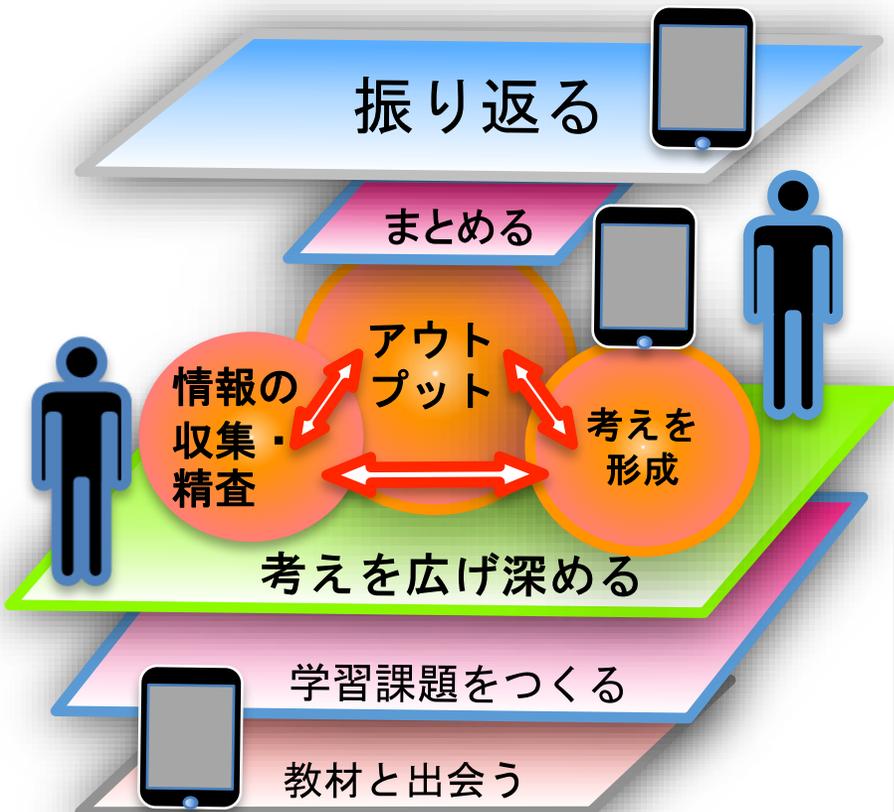
参考資料

- ・小学社会5(教育出版)
- ・「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料
小学校 社会 (国立教育政策研究所)



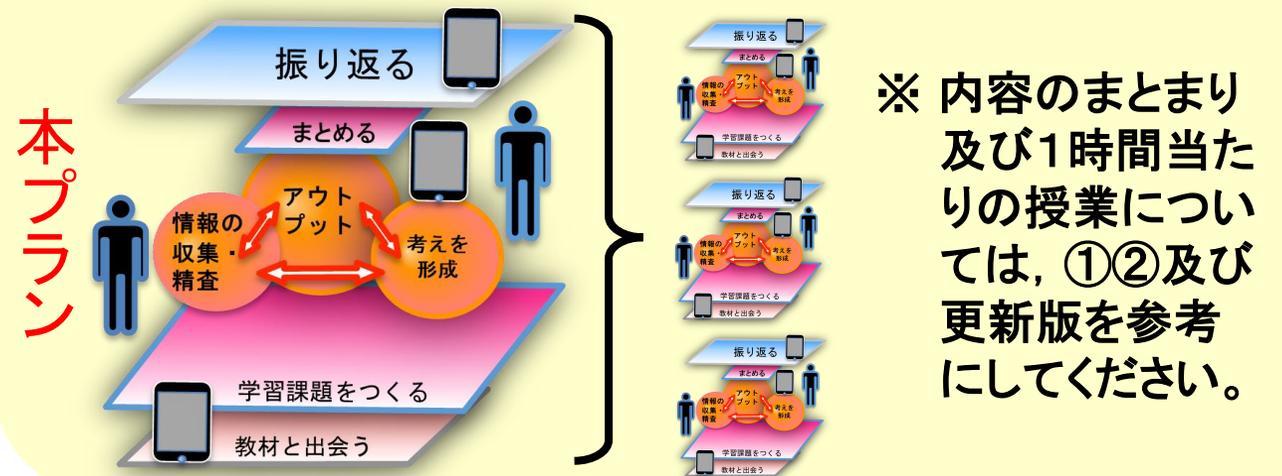
スライド作成にあたって

①【指導と評価の一体化】のための学習評価に関する参考資料(小学校社会)】(国立教育政策研究所)の第3編事例3と②教科書【小学校社会科第5学年社会】(教育出版)を基に単元プランとして構成しています。



作成の意図

本プランは、単元ベースで考えた場合のプランです。



※ 内容のまとめり及び1時間当たりの授業については、①②及び更新版を参考にしてください。

凡例

主な学習活動



具体的な子どもの姿

評価の具体的な姿【資質・能力】

学習課題をつくる

(1時間目)

家庭にある米袋からどんなことが分かるかを考える

生産地や種類，作った人などの情報が載っている。
どんなところで，どのように，どんな人がつくっ
ているのかな。

【米の生産風景】 【消費者が求める米】

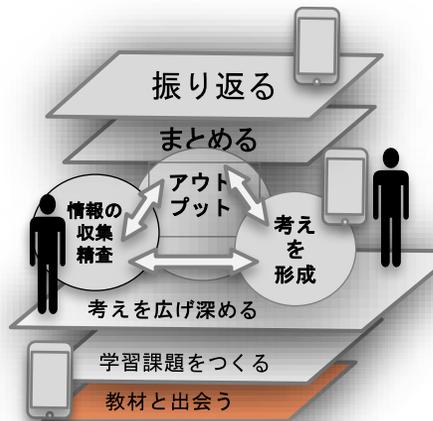


春	夏	秋	冬
		→	
	→	→	
	→	→	→

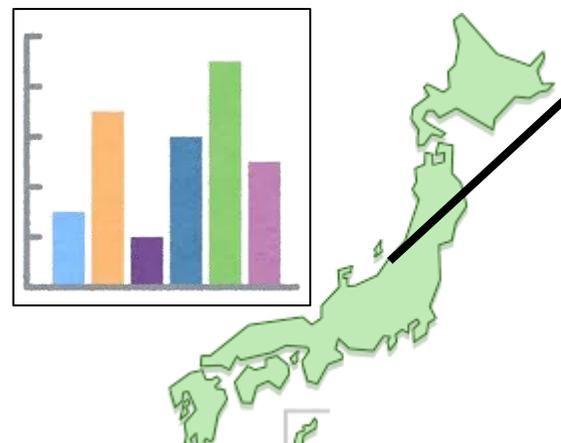
【米の収穫時期など】

【ICT】

- ・Safari(サファリ)で調べる
- ・ロイロノートで調べたことをまとめる(白紙図や付箋カードに書き込む)

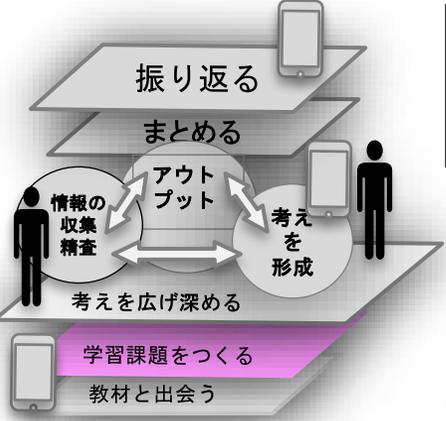


【都道府県別米の生産量】



学習課題をつくる

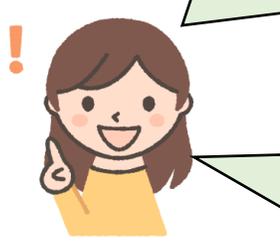
わたしたちが食べる米はどのように生産され届けられているのだろうか。



評価の規準を知る・解決の見通しをもつ

どんなことが分かればよいか
どんな方法で調べたらよいか 考える

- ・米づくりの盛んな地域には、何か秘密があるはずだ。
- ・詳しく調べると、もっとおいしくお米を食べられるかもしれない。



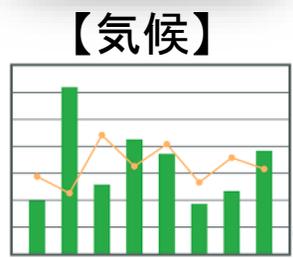
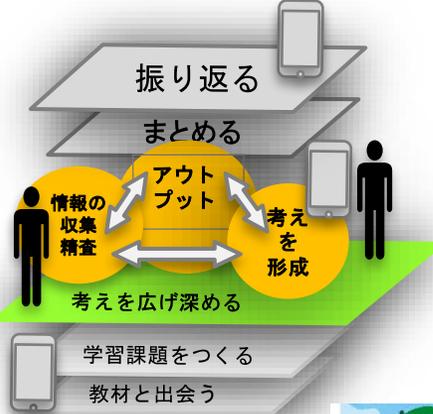
- ・インターネットで調べるといろいろと分かると思う。
- ・やっぱり実際につくっている人のお話を聞くことが一番だ。

米づくりの盛んな地域の特色(地形・気候など)や工夫(時期, 品種改良, 運輸など)について、

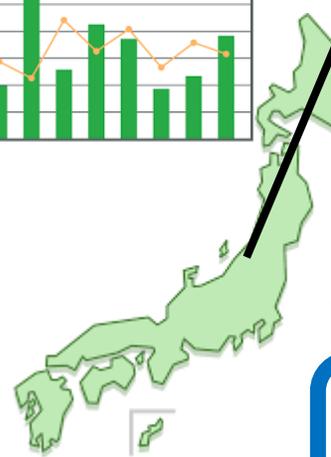
- ・予想や学習計画を立てる。【主体的に学習に取り組む態度】
- ・資料で調べたり, 実際に訪問したり, 働く人に質問したりして調べて理解する。【知識・技能】
- ・消費者・生産者などの立場からまとめて表現する。【思考・判断・表現】
- ・様々な視点や立場から、協力してこれからの農業について考えようとしている。
【主体的に学習に取り組む態度・感性・思いやり等】

考えを広げ深める

地図や写真，資料などから，分かることを考え，主に空間的（地形や気候など）視点から学習課題に迫る。



【地形】



【従事する人の話】

~~~~~  
~~~~~  
~~~~~

情報の収集・分析

調査して，まとめる。

収集: カメラ機能  
音声メモ  
Safari等  
分析: ロイロノート  
・思考シート  
・メモ機能

表現し，情報を共有する。

ロイロノート  
思考シートなどを活用して，情報を全体で共有したり，発表したりする

アウトプット

考えの形成

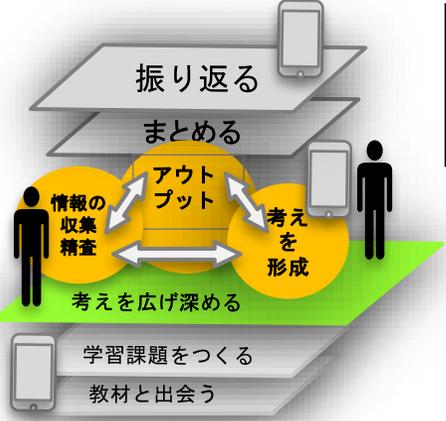
米づくりに適した地形（平野や水が豊富など）や気候（寒暖差など）があるんだね。

米づくりをしている人は，その土地の地形や気候を考えながら日々工夫しているんだ。すごいなあ。

**米づくりに適した地形（平野・水資源など）や気候（寒暖差など）を理解している。** 【知識・技能】

# 考えを広げ深める

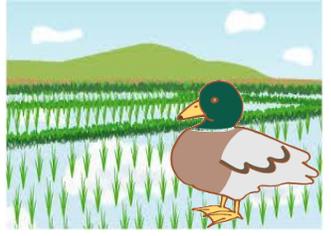
工程表や肥料や農薬などの資料や写真などから分かることを考え、主に時間的(季節など)視点から学習課題に迫る。



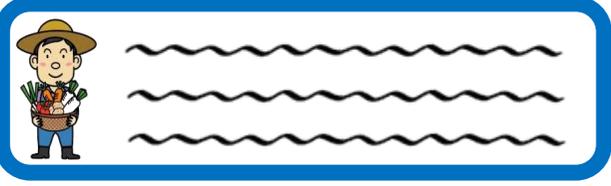
【生産工程】



| 春 | 夏 | 秋 | 冬 |
|---|---|---|---|
|   | → |   |   |
|   | → | → |   |
|   | → | → | → |



【品質向上の努力】



【従事する人の話】

情報の収集・分析

収集: カメラ機能  
音声メモ  
Safari等  
分析: ロイロノート  
・思考シート  
・メモ機能

調査して、まとめる。

ロイロノート  
思考シートなどを活用して、情報を全体で共有したり、発表したりする。

アウトプット

表現し、情報を共有する。



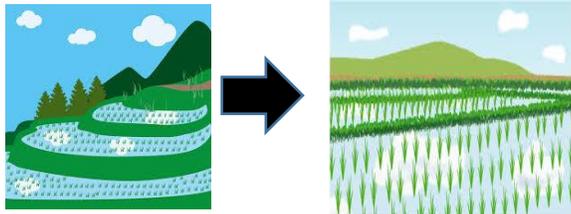
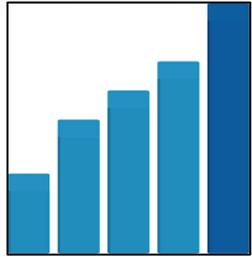
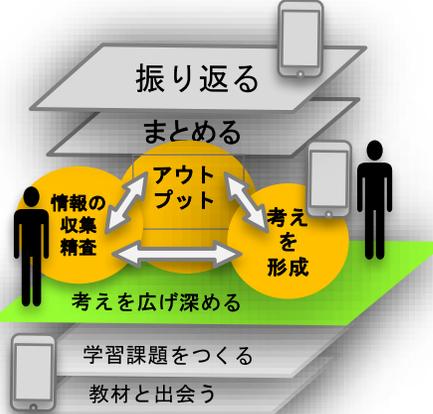
1年を通じて、田起こしから雑草や害虫駆除、水の管理などをしながら、お米を育てていくんだね。また、よりよいお米をつくろうと様々な工夫をしているんだね。

考えの形成

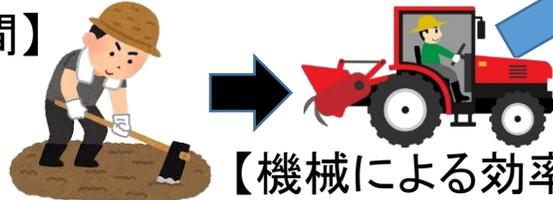
**米ができるまでの生産工程を知り、品質向上のために工夫や努力を理解している。**  
【知識・技能】

# 考えを広げ深める

耕地の変化や機械化、品種改良などの資料や写真などから分かることを考え、主に事象や人々(従事する人や生産者・消費者など)の相互関係の視点から学習課題に迫る。



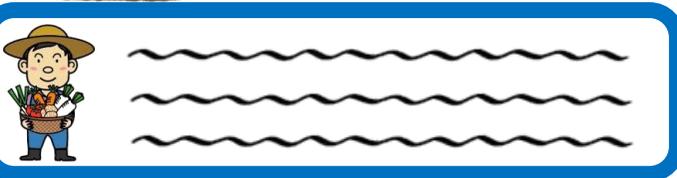
【耕地の変化】



【機械による効率化】



【品種改良】



【従事する人の話】

情報の  
収集・  
分析



調査して、まとめる。

ロイロノート  
思考シートなどで  
生産者・消費者の  
視点で収集・分析  
した情報をまとめ  
る



表現し、情報  
を共有する。

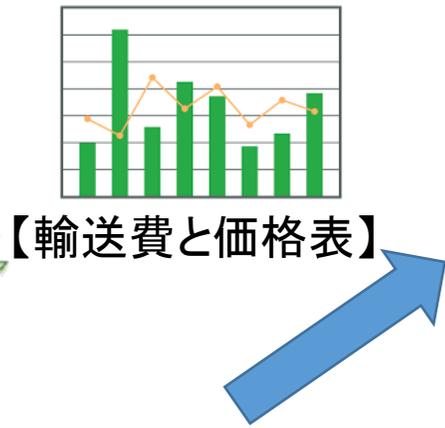
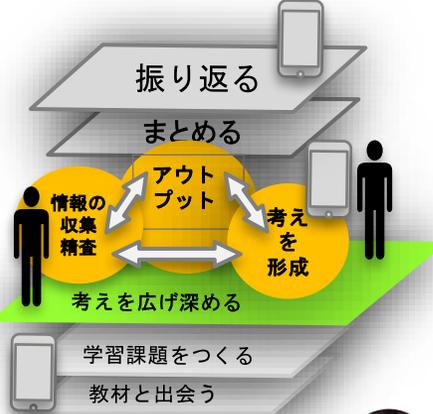


農家の方は、道具を発展させたり、耕地整理をしたりしながら、効率よく生産できるように工夫したんだね。品種改良では、病気に強くて(生産者)おいしいお米(消費者)を何回も改良しているんだね。

**生産者・消費者などの立場を考えながら、発展してきた農業について考えている。**  
**【思考・判断・表現】**

# 考えを広げ深める

運輸の流れや地図などの資料や写真などから分かることを考え、主に空間的(距離など)・時間的(保存や運輸時間など)の視点から学習課題に迫る。



情報の収集・分析

調査して、まとめる。

収集: カメラ機能  
音声メモ  
Safari等  
分析: ロイロノート  
・思考シート  
・メモ機能

アウトプット

比較してまとめる。

ロイロノート  
スプレッドシート  
運輸にかかわる情報と価格をメモやデータと比較して、分かったことをまとめる。

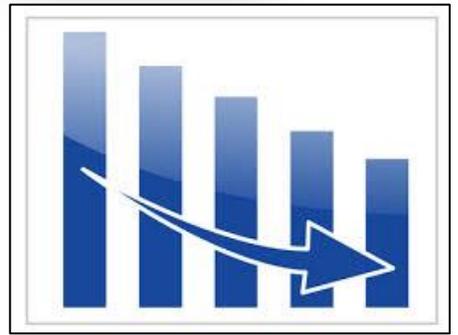
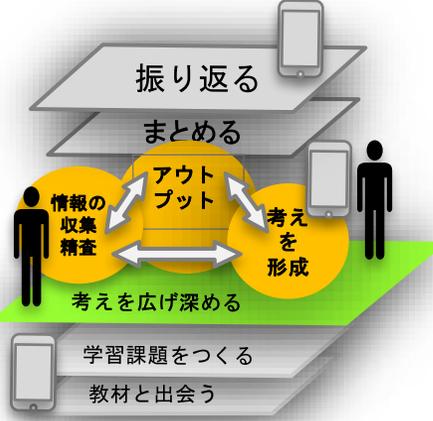
お米を保管して、全国に届けるまでにたくさんの方がかかわっていることが分かった。それから、値段はいろいろな要素(時期・運輸の流れなど)が関係して決まっていることが分かった。

考えの形成

生産から販売までの流れを知り、価格が決まるまでを理解している。  
【知識・技能】

# 考えを広げ深める

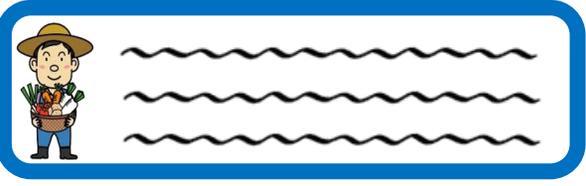
従事者の話や表などの資料や写真などから分かることを考え、主に事象や人々(従事する人や生産者・消費者など)の相互関係視点から学習課題に迫る。



【農業人口】



【農業体験】



【従事者の話】



農業人口や生産量・消費量を調べることで、米づくりが抱えている課題が分かった。また、それを解決をするために、農家の方も色々な(農業体験や共同経営など)工夫をしていることが分かった。

情報の  
収集・  
分析

収集: カメラ機能  
音声メモ  
Safari等  
分析: ロイロノート  
・思考シート  
・メモ機能

調査して、まとめる。

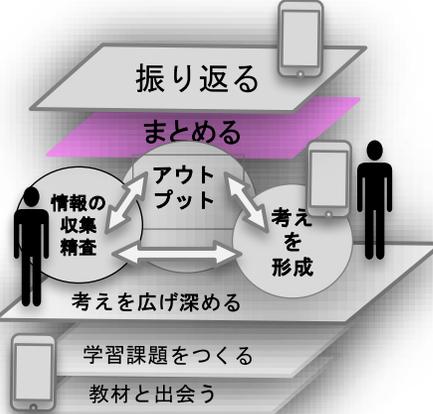
ロイロノート  
スプレッドシート  
農業人口と消費量・生  
産量などを比較し、分  
かったことをまとめる。

アウト  
プット

比較して  
まとめる。

考えの  
形成

**農家が抱えている課題を知り、その解決のために行っている  
施策や取組などを理解している。 【知識・技能】**



# まとめる

(8~10  
時間目)

学んできたことから学習課題に迫る。

学習課題: わたしたちが食べる米はどのように生産され届けられているのだろうか。

**情報の収集・分析**

**ロイロノート**  
・思考シート  
・プレゼンテーション

蓄積してきたデータやまとめを整理・分析して、まとめる。

**ロイロノート**  
・プレゼンテーション

**アウトプット**

まとめたことを発表する。



班やグループなどでまとめたことを伝え合う。

**考えの形成**



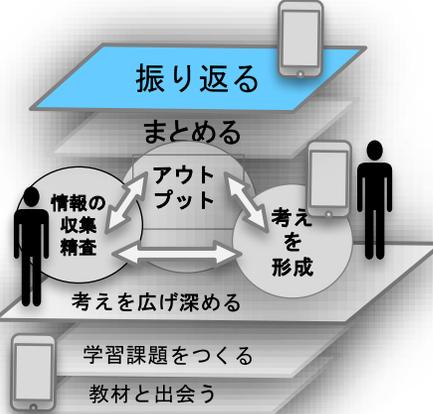
私は、今までお米がどのように育てられて、運ばれて、お店に売られるようになるか分からなかった。この学習を通して、農家の方をはじめ、たくさんの方がかかわって、苦勞をして、工夫して、私たちが知っているお米になることを学びました。

例えば...

また、今抱えている農業の課題について私は、・・・だと考えました。

**学んできたことをまとめ、分かったことから、自分の考えを伝えようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】**

※まとめた内容から【知識・技能】 【思考・判断・表現】



# 振り返る

(11時間目)

学んだことを活かして日本の農業の現状を改善するためには、どうしたらよいか考える。

**情報の収集・分析**

**ロイロノート**  
「まとめ」で伝え合った時に  
出された現在の農業の課題を  
まとめて、配信する

配信された現在の農業の課題について共有し、分析する。

班やグループで話し合う。

**考えの形成**

**アウトプット**

**ロイロノート**  
・プレゼンテーション  
・思考シート

まとめたことを発表する。

農業人口減少の問題は、これからの私たちにも大きく関係してくると思う。私たちは今まで消費者としての立場からしか考えていなかったけど、生産する人がいなくなったら...

**学んだことを基に、様々な立場や視点から協力して現代課題の解決を考えようとしている。【主体的に学習に取り組む態度・感性、思いやり】**  
**※まとめた内容から【知識・技能】 【思考・判断・表現】**