

中学校2年生 英語

Lesson 4 Uluru

「行ってみたい国についてエッセイを書こう」(全8時間)

Where do I want to go?
What are the reasons?



◆ 単元構成の特徴

○ 外国語の見方・考え方

- ・コミュニケーションの目的，場面，状況を踏まえる。

○ 逆向き設計

- ・メインの活動を決め，目的意識がつながるように，単元を通して活動を組織する。
- ・メインの活動で使えるように，ICTを使って語彙や表現を蓄積する。

Writingの指導について

- 第1次** **単元のねらい, 見通しの確認** (1時間目)
- 第2次** **新出言語材料の導入, 練習**
Get本文の内容理解 (2時間目～3時間目)
- 第3次** **Use Read本文の内容理解** (4時間目～5時間目)
- 第4次** **Use Write**
Essay Writing の活動 (6時間目～7時間目)

※ 時間はあくまで目安です。

第1次 単元のねらい, 見通しの確認

教材と出会う

～コミュニケーションの目的, 場面, 状況の設定～

(1時間目)

ALTの先生からEメールが届きました
どんなことが書いてあるのだろう

When I was a junior high school student, I wanted to go to Japan. Now I am very happy because I am working in Niigata City as an ALT.

Do you have a country you want to go to some day?
Please write me an essay about it.



教材と出会う

(1時間目)

・Hanaさんのエッセイを読み，ゴールイメージをもつ

Country Brazil

Name Tanaka Hana

I want to go to Brazil. First, I want to play with the best soccer players. They will teach me some soccer skills. Second, I want to travel up the Amazon and go on jungle hikes. Guides will show me the amazing plants and animals of the jungle. I hope that I can go there someday.



評価の規準を知る

〔知識・技能〕 ・SVOO, SVOCの特徴やきまりを理解している。 ・それらを用いて書く技能を身に付けている。

〔思考・判断・表現〕 ・ALTの依頼に応えるために，自分の行ってみたい国等について自分の考えを整理し，事実や理由を含むまとまりのある文章を書いている。

〔主体的に学習に取り組む態度・感性，思いやりなど〕 ・ALTの依頼に応えるために，自分の行ってみたい国等について自分の考えを整理し，事実や理由を含むまとまりのある文章を書こうとしている。
・仲間と協力して活動に取り組み，自他の表現を高めようとしている。

第2次

新出言語材料の導入，練習
GET本文の内容理解

情報の収集

新出言語材料の導入, 練習

(2時間目)

- ・S+V+O+Oの文構造を既習事項との対比で理解する

Amy will give a watch to Koji.

I will give him a wallet.

- ・母の日にどんなことをしてあげたいか, ペアで話し合う

A: What will you do for your mother on Mother's Day?

B: I'll give her some flowers. How about you?

A: I'll bake cookies for her.

B: That's a good idea.

情報の収集

(2時間目)

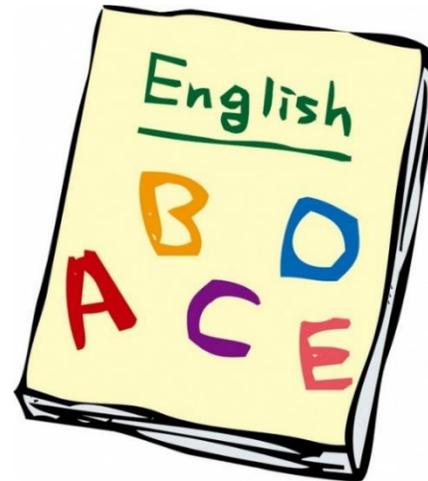
GET本文の内容理解

tablet

QRコードで音読練習

- ・QRコードをタブレットで読み取る。
- ・授業や家庭学習等で新出語句や本文の音読練習をする。

Lesson 4 GET
Part1 教科書p.52



tablet

ロイロノートで音源を得る

Lesson 4 GET Part1
教科書p.53

教科書右頁のListen等の音源をロイロノートで記録し、授業や家庭学習等で活用する。

tablet

ロイロノートでエッセイライティングに役立つ表現等を蓄積する

情報の収集

新出言語材料の導入, 練習

(3時間目)

- ・S+V+O+Cの文構造を理解する

[This is my friend Thomas. [I like this picture book.
We call him Tom.] It makes me happy.

- ・どんな時にどんな気持ちになるか, 自分の経験を
ペアで伝え合う

A: I got ten thousand yen for Otoshidama.

It made me happy.

B: That's nice! I lost my wallet on New Year's Day.

It made me confused and depressed.

情報の収集

(3時間目)

GET本文の内容理解

tablet

QRコードで音読練習

- ・QRコードをタブレットで読み取る。
- ・授業や家庭学習等で新出語句や本文の音読練習をする。

Lesson 4 GET
Part2 教科書p.54



tablet

ロイロノートで音源を得る

Lesson 4 GET Part2
教科書p.55

教科書右頁のListen等の音源をロイロノートで記録し、授業や家庭学習等で活用する。

tablet

ロイロノートでエッセイライティングに役立つ表現等を蓄積する

第3次 USE Read本文の内容理解

情報の収集

(4~5時間目)

USE Readの内容理解

・教科書の挿絵についてやりとりをする



What do you see in this picture?
Who drew these things?

・QRコードを使って新出語句を練習する



・ウルルについて書かれたコラムを読み，概要を捉える

・コラムの要点を図にまとめる

情報の収集

(4~5時間目)

USE Readの内容理解

- ・書き手が「一番伝えたいこと」と「その理由」に下線を引く
- ・それぞれの考えを伝え合う



- ・本文を読み，エッセイライティングに役立つ語彙や表現を
抜きだす

tablet

ロイロノートで表現等を蓄積する

- ・ ~ attracts many tourists.
- ・ You can learn / walk / watch
- ・ ~ will make my stay better
- ・ It is the place of
- ・ ~ will teach you
- ・ ~ will show you など

第4次

USE Write

Essay Writingの活動

学習課題をつくる

(6時間目)

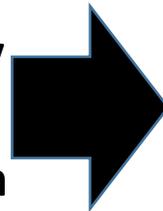
- ・ALTからのEメールを確認する

行ってみたい国について, ALTに伝えるエッセイを書こう
~どのような構成・内容で書けばよいだろうか~

- ・Hanaさんのエッセイを読み, 構成や内容について考える

Brazil Tanaka Hana

I want to go to Brazil. First, I want to play with the best soccer players. They will teach me some soccer skills. Second, I want to travel up the Amazon and go on jungle hikes. Guides will show me the amazing plants and animals of the jungle. I hope that I can go there someday.



構成	内容
Opening	行きたい
Body	理由
Closing	ひとつこと

Openingには行きたい国,
Bodyには理由を2つ程度,
Closingには一言を入れて書
けばいいんだ。

まとめ

考えを広げ深める

(6時間目)

グループで協力して、指定された国内の都市について書く

○指定された都市についてその理由を考える

考えを形成①

○各段落に入れる内容を整理する

協働

Opening	行きたい場所	Tokyo
Body	理由	-want to visit the Tokyo Sky Tree, attracts people -want to play at Tokyo DisneySea Park with our friends → Mickey Mouse makes us happy.
Closing	一言	We hope that we can go there next year.

※ 2つのグループが同じ都市について書く

考えを広げ深める

(6時間目)

グループで協力して、国内で行ってみたい都市について書く

○グループで1つのエッセイを書く

アウトプット①

tablet

ロイロノートでグループの考えを書く

We want to go to Tokyo. First, we want to visit the Tokyo Sky Tree. It attracts many tourists. We can enjoy the views from the top of the tower. Second, we want to play at Tokyo Disneysea Park with our friends. Meeting Mickey Mouse makes us happy. We hope that we can go there next year.

○同じ都市について書かれたエッセイを読み合う

伝え合う

tablet

ロイロノートで他のグループの考えを知る

○「なるほど！」と思った語彙や表現をロイロノートに蓄積する

考えを広げ深める

(7・8時間目)

自分が行ってみたい国についてエッセイを書く

- 自分が行ってみたい国とその理由を考える
- Opening,Body,Closingに入る内容を整理する

考えを形成②

Opening	行きたい国	Spain
Body	理由	-want to watch bullfighting -want to see the famous paintings by Picasso. → They will make my stay fruitful.
Closing	一言	I hope that I can go there someday.

※ 蓄積した語彙や表現を参考にして個で考えをまとめる

考えを広げ深める

(7・8時間目)

自分が行ってみたい国についてエッセイを書く

○自分が行ってみたい国についてエッセイを書く

アウトプット②

tablet

ロイロノートでエッセイを書く

I want to go to Spain. First, I want to watch bullfighting. I have watched it on TV before. It was exciting. Second, I want to see pictures painted by Picasso. Guides will show me his amazing pictures in the museum. Seeing his pictures will make my stay fruitful. I hope that I can go there someday.

○作成したエッセイをペアで読み合う

伝え合う

アウトプット②'

tablet

ロイロノートでエッセイを推敲する

振り返る

(7・8時間目)

ALTからのフィードバックをもらう

事前に共有した評価の規準を基に、学習の過程を振り返る

振り返り

Name: _____

Date: _____

学習課題

行ってみたい国について、ALTに伝えるエッセイを書こう
～どのような構成・内容で書けばよieldろうか～

以下の「振り返りの視点」を参考にして、自らの学習を振り返りなさい。その上で、に
を書き入れた視点から、具体的に振り返った内容を自由記述欄に書きなさい。

～振り返りの視点～

- エッセイライティングで内容や構成に注意を払って最後まで書くことができましたか。
- どのようにしてできるようになったと思いますか。
- エッセイライティングで分からなかったことやよくできなかったことは何ですか
- それを解決するために、今後どのようなことを頑張ろうと思いますか。
- その他

自由記述欄

- ・試行錯誤した学習の状況
(学習内容と学習方法)
- ・エッセイ作成上で気づいたこと
- ・自己の成長や変容
- ・今後の学習への心構え