

中学校3年生 外国語

Lesson 5 I Have a Dream

～Readingの指導について(全8時間)～

- | | | |
|-----|-------------------------------------|-------------|
| 第1次 | 単元のねらい, 見通しの確認 | (1時間目) |
| 第2次 | 新出言語材料の導入, 練習 | (1時間目～2時間目) |
| 第3次 | GET本文の内容理解 | (3時間目～4時間目) |
| 第4次 | USE Read本文の内容理解,
Post-Readingの活動 | (5時間目～8時間目) |

※ 時間はあくまで目安です。

活動を有機的に関連付け、 「単元」にするために

- **外国語の見方・考え方**
コミュニケーションの目的，場面，状況を踏まえる
- **逆向き設計**
メインの活動を決め，目的意識がつながるよう単元を通して各種活動を組織する

第1部 単元のねらい, 見通しの確認

教材と出会う

(1時間目)

Can you name any great people from the 20th century? We are going to read about one of them.

Key Word

The great people of the 20th century

Can you find Dr. Martin Luther King Jr?
What did he do?

Safariで検索

Key Word

Lincoln Memorial

Do you know the building in this picture? Why are there many people there?

教材と出会う

～コミュニケーションの目的，場面，状況の設定～

(1時間目)

I have a five-year-old nephew, who lives in America. His mother often reads picture books to him. He likes this very much.

In Lesson 5, you will read about one of the most famous people in American history, Dr. Martin Luther King, Jr. The story in Lesson 5 is a nice story for my nephew, but I think that it will be very difficult for him to read. I would like to make Keynote slides about Dr. King which look like a picture book. Please help me with this.

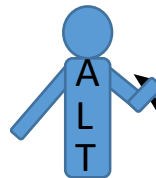
(アメリカの5歳の甥が夜絵本を読んでもらうのを楽しみにしている。5課では、アメリカ史上最も有名な偉人キング牧師を扱っているが、甥が読むには難しいので、Keynoteで絵本仕立てにしようと考えてるが、手伝ってほしい)

A blue stick figure icon representing an ALT (Assistant Language Teacher). The figure is holding a sign that says "ALT".

ALT

教材と出会う（ゴールイメージの共有）

（1時間目）



You read “The story of Sadako” in Lesson 3. I made 5 slides for my nephew. Please listen to this. You can look at page 43 if you want to.

Keynoteで紙芝居視聴

①

広島原爆
ドームの
写真

On August 6, 1945, an atomic bomb was dropped over Hiroshima. Sadako was two years old.

②

P40 禎子さん
が走る絵

When Sadako was in elementary school, she was good at sports. Her dream was to be a P.E. teacher. In the sixth grade, she was selected as a member of the relay team for the school’s sports day.

③

P41 両親が
医師と面談
する絵

About a month later, Sadako suddenly became sick. A doctor said that she would not be able to survive for more than one year.

④

P41 禎子さんが
折った折り鶴の
写真

In the hospital, Sadako wished for good health and made over 1,000 cranes. However, when Sadako was twelve, she passed away.

⑤

P42 「原爆の子の像」
の写真と「世界各地
から届いた折り鶴」
の写真

Today, a famous statue stands in Hiroshima Peace Memorial Park. Many people send paper cranes for Sadako and for peace.

How many slides did I use for my nephew to understand the story?

学習課題をつくる

(1時間目)

スライド等を用いて物語の概要を伝えよう
~どのようなスライドを用意すればいいだろうか~

評価の規準

〔知識・技能〕

キング牧師の偉業について理解している。

〔思考・判断・表現〕

ALTの依頼を踏まえ、キング牧師の偉業を伝える英文を、絵、写真とともに整理している。

〔主体的に学習に取り組む態度・感性、思いやりなど〕

絵や写真とともに英語での説明を仲間と共有することを通して、ALTの依頼に沿う、より良いスライドを作成しようと努めている。

評価の規準

〔知識・技能〕

英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。
実際のコミュニケーションにおいて、社会的な話題について書かれた短い物語を読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。

〔思考・判断・表現〕

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、社会的な話題について書かれた短い物語を読んで、概要を捉えている。

〔主体的に学習に取り組む態度〕

外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。

第2部 新出言語材料の導入，練習

知識を得る

(1時間目～2時間目)

新出言語材料の導入, 練習

ロイロノートでPDFに記述

関係代名詞目的格の Drill②

1 「昨日私が・・・した時計は高価です(でした)」となるように下線部に必要な英語を書き入れよう。

基本形 This is the watch ...

The watch _____ was expensive. The watch _____ is expensive.

The watch _____ is expensive. The watch _____

2 「昨日私が・・・したケーキは美味しかったです。」と言う英文を作成しよう。

The cake _____ was delicious. The cake _____

The cake _____ was delicious. The cake _____

今まで使用してきたワークシートを編集
↓
ワークシート作成
↓
ロイロノートで共有

1 「昨日私が・・・した時計は高価です(でした)」となるように下線部に必要な英語を書き入れよう。
基本形 This is the watch ...

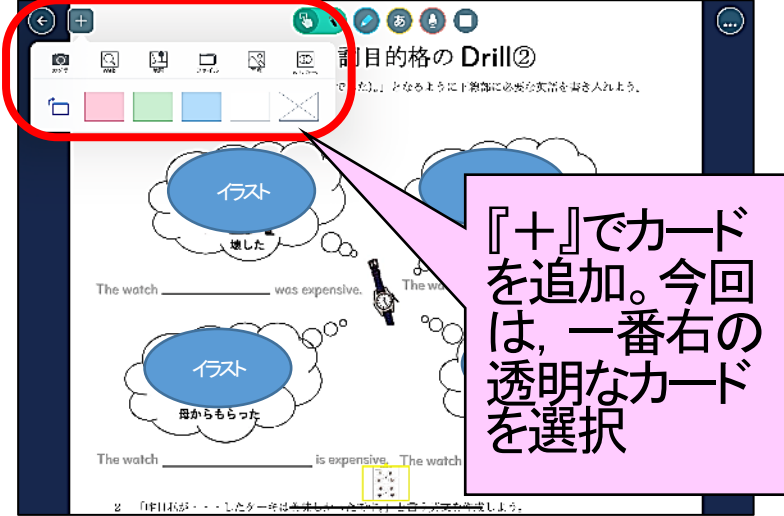
The watch I broke yesterday was expensive. The watch _____ is expensive.

ペン, タイピング, 音声認識機能で語句を入力させる。

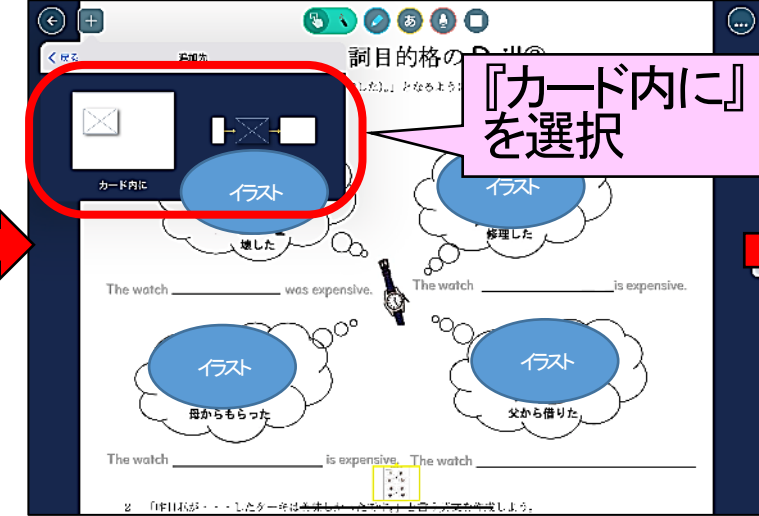
※ ロイロノートでの編集についての詳細は, 次頁で解説

ロイロノートで共有するワークシートに記述させる方法

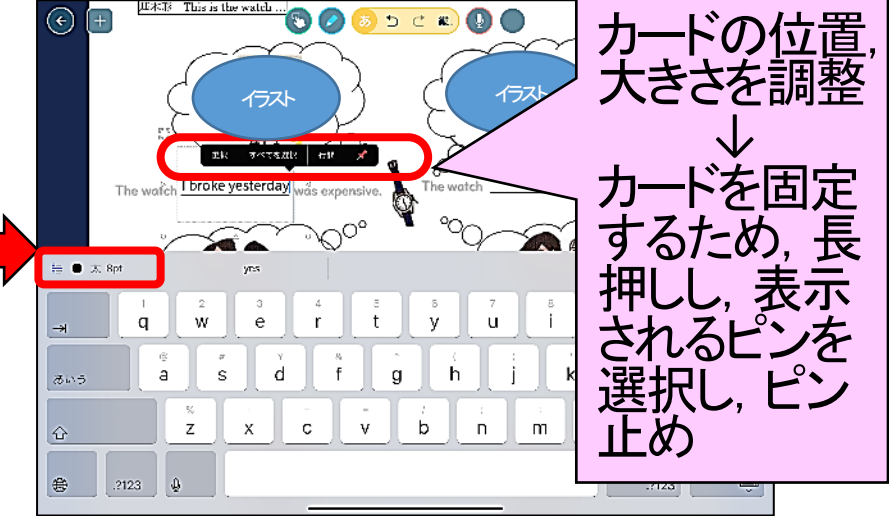
①



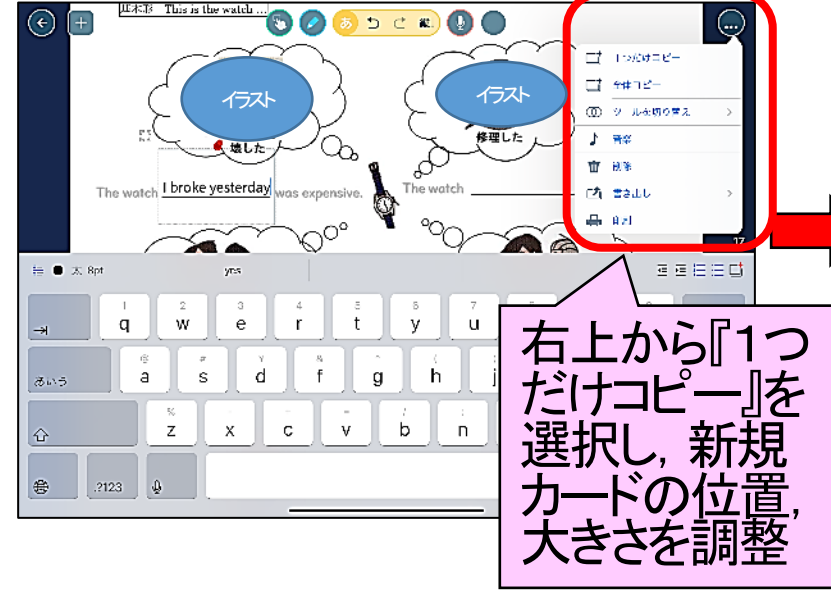
②



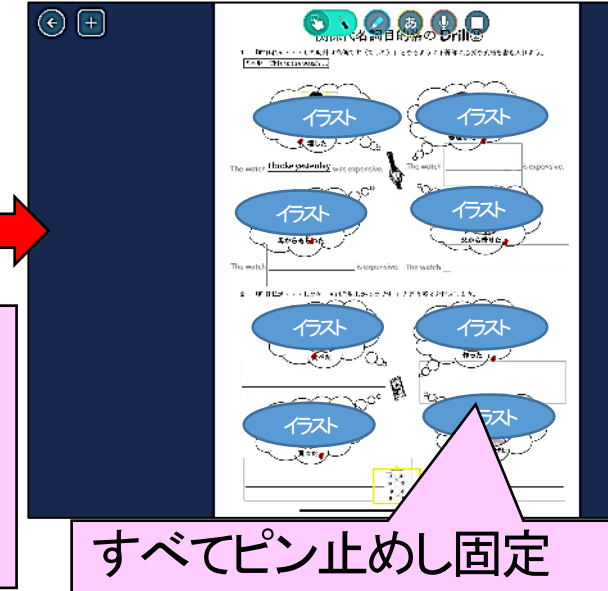
③



④



⑤



⑥



第3部 GET本文の内容理解

情報の収集(知識を得る)

(3時間目～4時間目)

GET本文の内容理解

ロイロノートでPDF共有

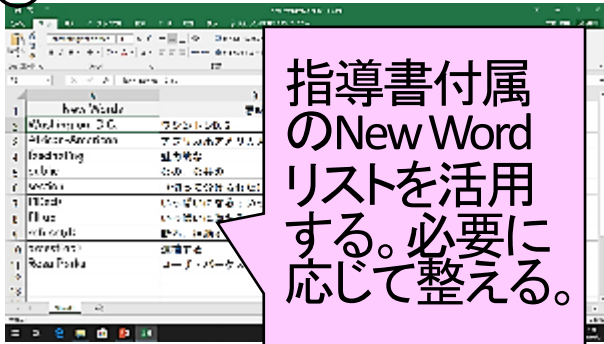


Washington, D.C.

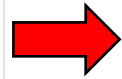
Excelの新出語リストから、Wordに差し込み印刷をし、それをPDFに変換することで、デジタルのフラッシュカードの作成が可能。この操作に慣れると、様々なことに応用がきく！
※ 詳細は、次頁で解説

Excelデータ→Word差し込み印刷→PDF変換→フラッシュカード

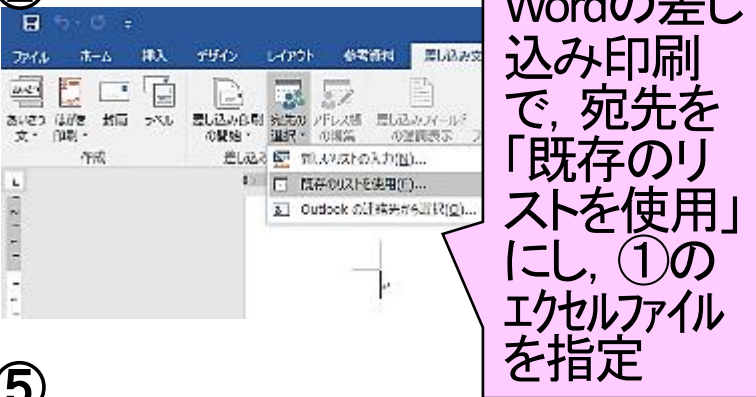
①



指導書付属のNew Wordリストを活用する。必要に応じて整える。



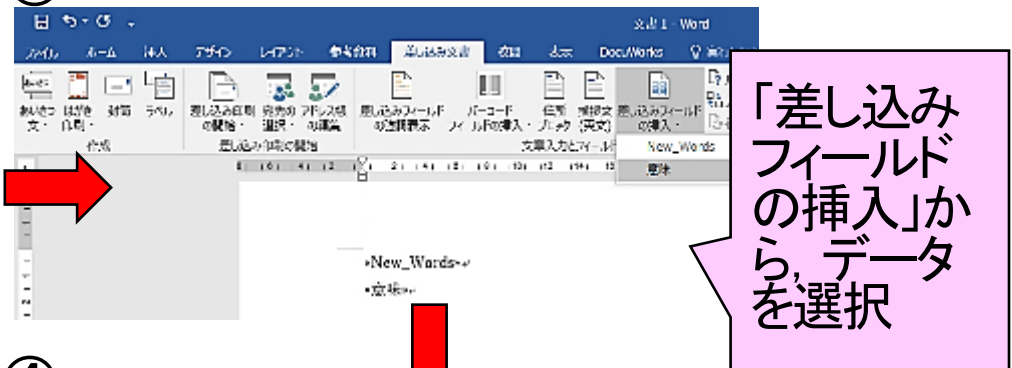
②



Wordの差し込み印刷で、宛先を「既存のリストを使用」にし、①のエクセルファイルを指定



③



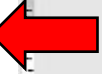
「差し込みフィールドの挿入」から、データを選択



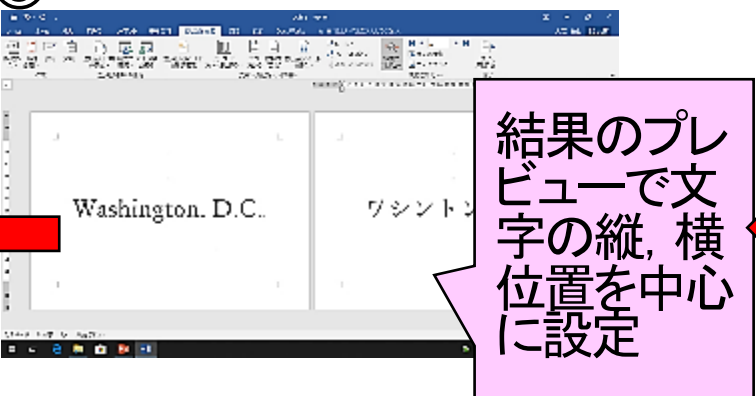
④



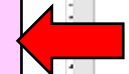
印刷の向きを横向きにし、文字のポイント数を整える。



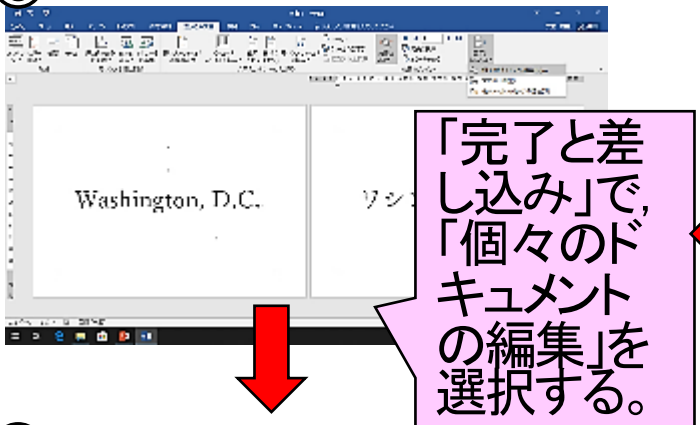
⑤



結果のプレビューで文字の縦、横位置を中心に設定



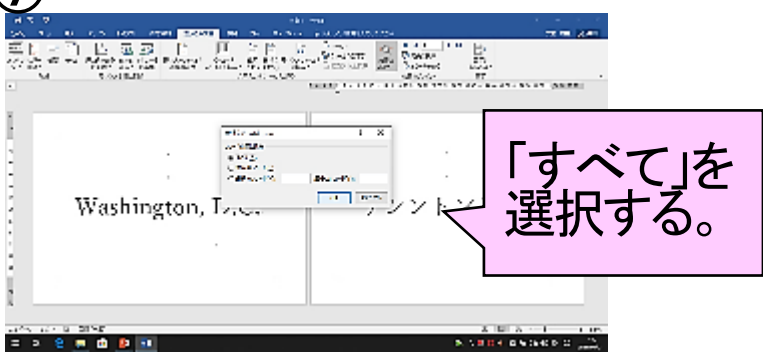
⑥



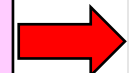
「完了と差し込み」で、「個々のドキュメントの編集」を選択する。



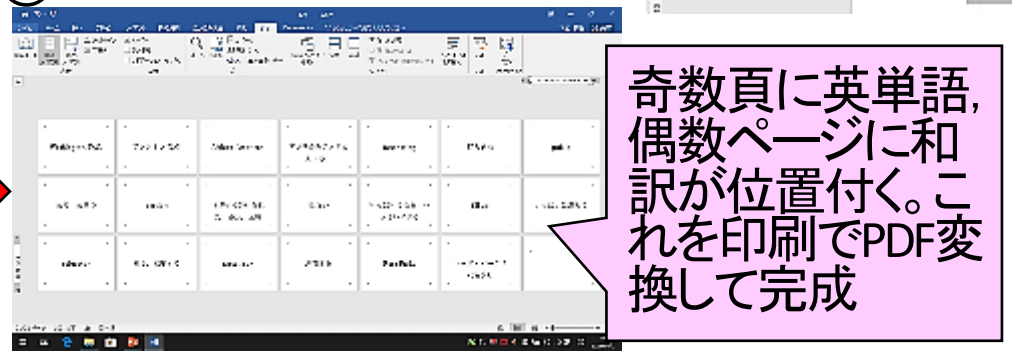
⑦



「すべて」を選択する。



⑧



奇数頁に英単語、偶数ページに和訳が位置付く。これを印刷でPDF変換して完成

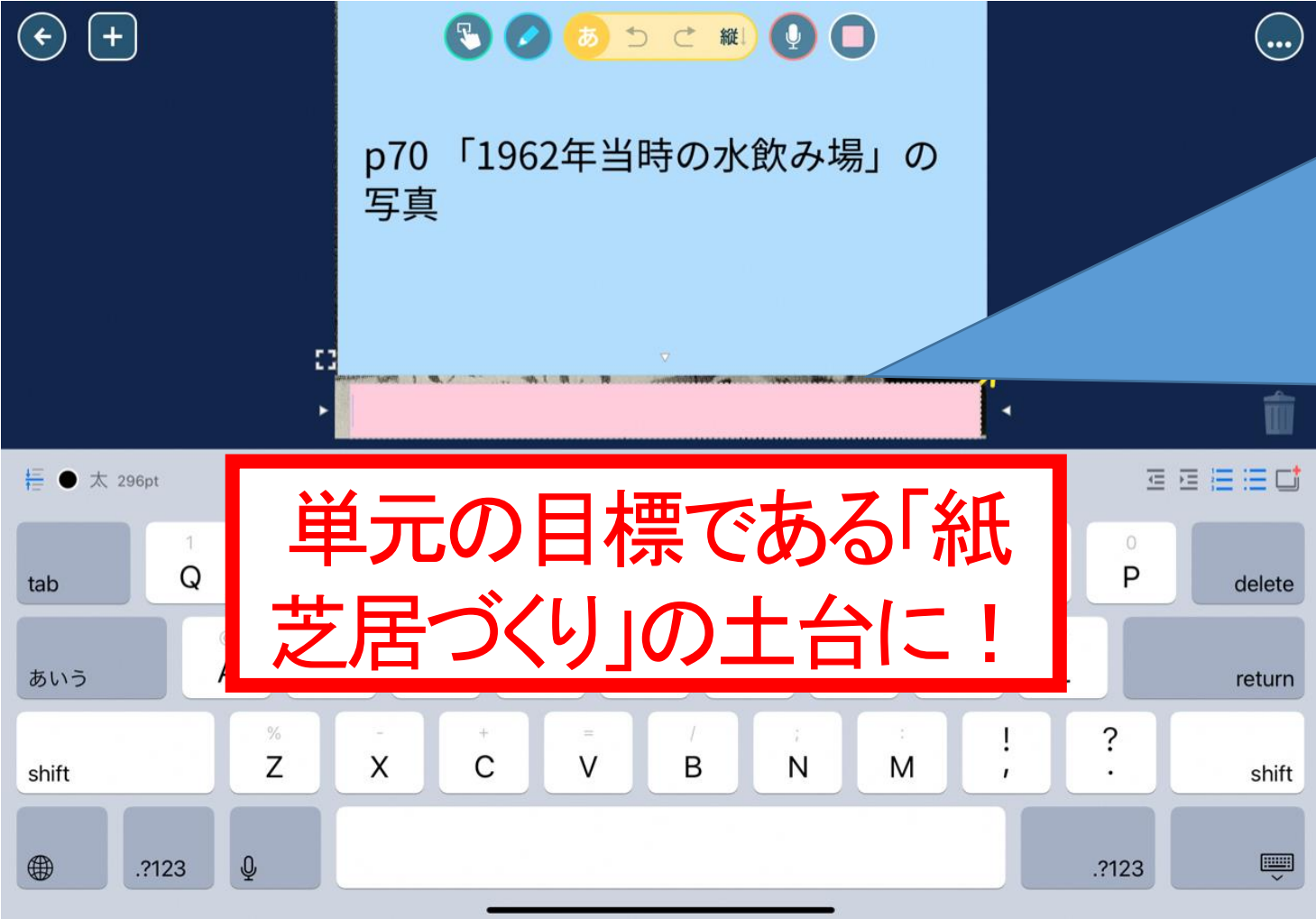
フラッシュカードの作成が簡単にできる！

情報の収集(知識を得る)

(3時間目～4時間目)

GET本文の内容理解

ロイロノートで資料に解説を加える



p70 「1962年当時の水飲み場」の
写真

単元の目標である「紙
芝居づくり」の土台に！

教科書の写真や図等の資料を取り込み、カードを貼付しておく。教科書本文から資料を説明する英文を選択し、ペン、タイピング、音声認識機能で入力させる。よりスペリングに着目させたい場合は、ペン、タイピングで入力させるなど、目的に応じて選択することが大切である。

情報の収集(知識を得る)

(3時間目～4時間目)

GET本文の内容理解

QRコードで音読練習

ロイロノートで音源を得る

QRコードをタブレットで読み取ると、新出語句と本文の音読を視聴ができる。
家庭学習で、復習として音読練習を促す。



教科書の右ページのListen等の音源をロイロノートで記録し、生徒にカードで配付し、家庭学習等に活用させる。

情報の収集(知識を得る)

(3時間目～4時間目)

GET本文の内容理解

音声認識機能の活用

赤下線部を
事前に入力し
たカードを配付
⇒音声認識機
能を活用し、本
文入力⇒正しく
認識されない
語句を確認し、
練習させる。

The screenshot shows a mobile application interface with a text conversation. At the top, there are navigation icons and a search bar. Below that, the text "GET Part 1" is displayed. The conversation consists of several lines of text: "Hana: Is there somewhere interesting in Washington, D.C.?", "Mark: There is a new museum that you should visit. It tells lots of great stories about African-American life, history, and culture.", "Hana: Sounds", and "Mark:". Phonetic annotations are present: "kámə dí: dət sí: dət kwéstʃən mǝk" is above the first line; "hǝf(ə)n" is in a blue box below "Sounds"; and "221" is in the bottom right corner. A waveform is visible at the bottom of the screen.

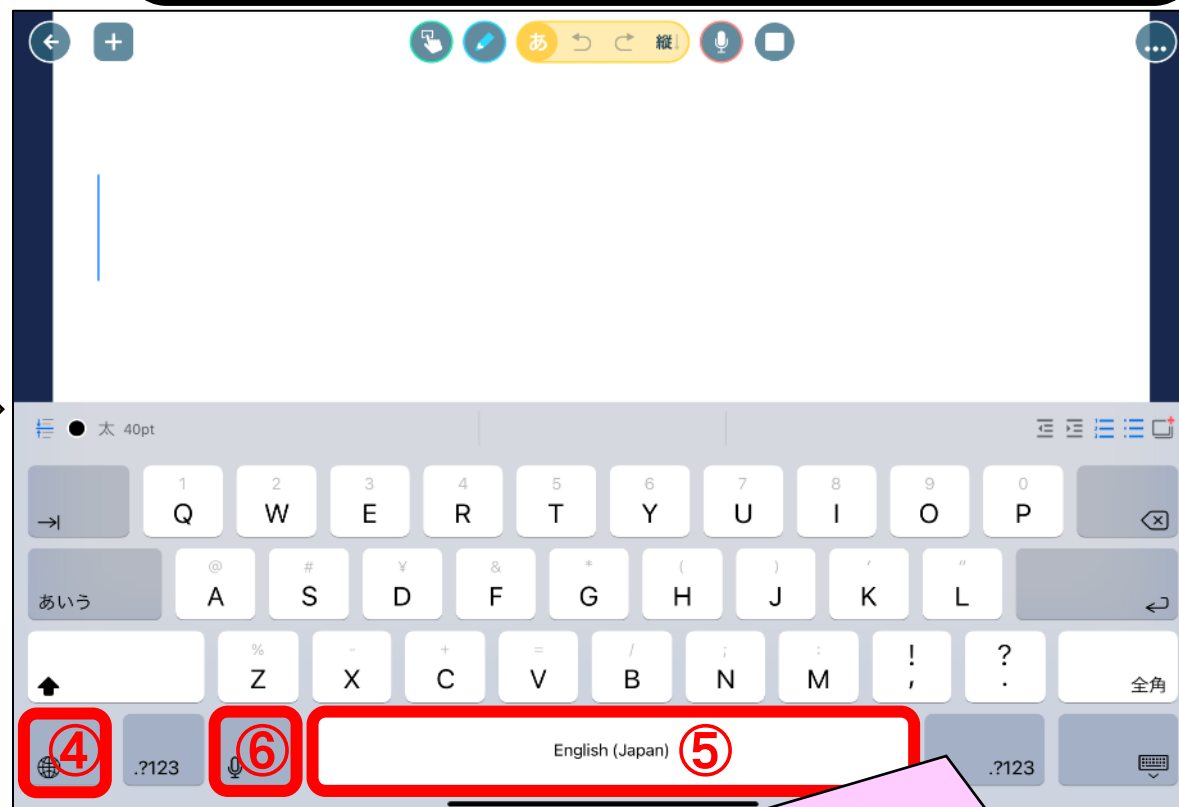
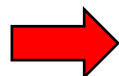
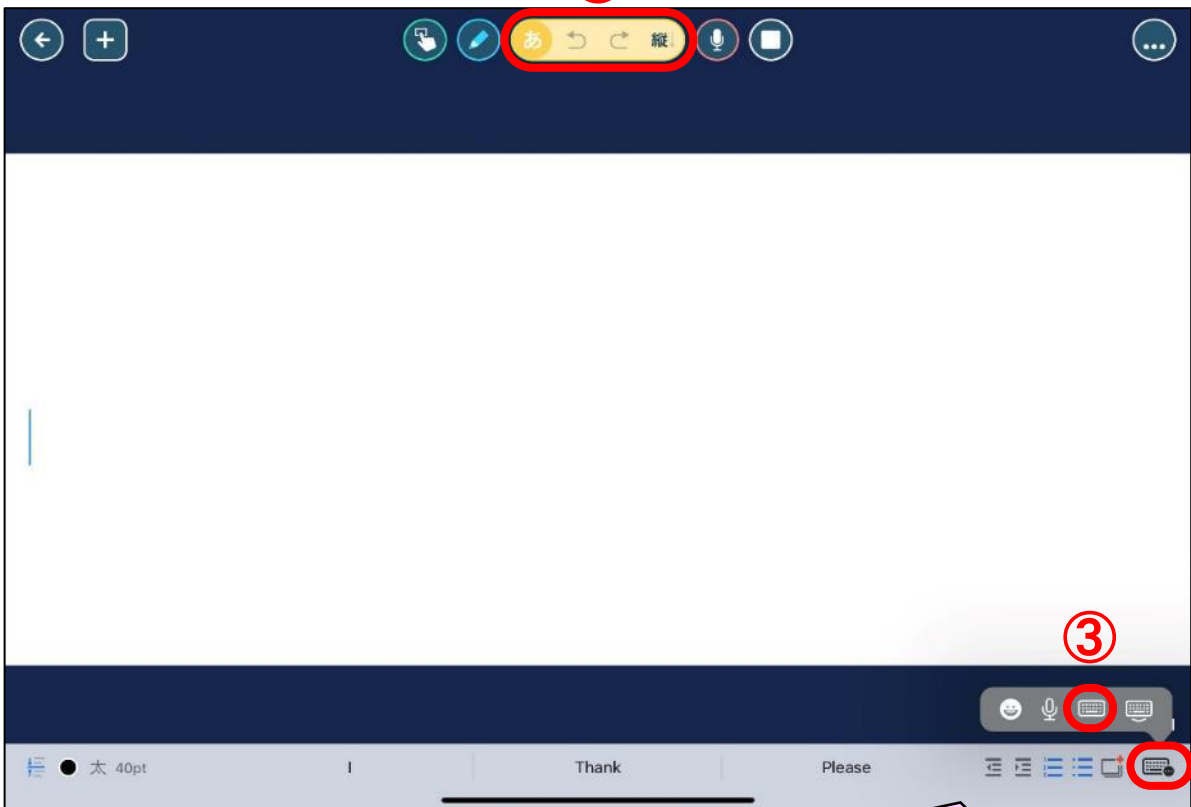
『,』は“comma”,『.』は“period”もしくは“dot”(D.C.等),
改行の際は, “new line”と発音させるとよい。

音声認識機能で、自らの発音をメタ認知させることができる。音声認識機能の性能は高い。それでも正しく変換されない場合は、発音についてペアでの教え合いを促す。
※ 操作方法は次頁で解説

音声認識機能で発音チェック！

文字と音の一致を図る。
1年次から継続的に！

①



①でテキスト入力モードにし、②⇒
③でキーボードを表示する。

④で、⑤を『English (US)』、もしくは
『English (Japan)』モードにし、⑥で
音声認識を開始する。

第4部 USE Read本文の内容理解, Post-Readingの活動

USE Read本文の内容理解

(5時間目～6時間目)

ロイロノートでPDF共有

I Have a Dream

① In 1955, there used to be many things black people in the United States could not do under the law. There were restrooms they could not use. There were fountains they could not use. There were bus seats they could not use.

② These unfair laws upset many people. One of them was Martin Luther King Jr. He heard about the arrest of Rosa Parks in Montgomery, Alabama. He said, "I cannot stand it anymore. Let's start a movement. Everyone has a right to take any seat on any bus. We shall never give up."

③ Dr. King led the people of Montgomery in a fight for justice. They fought in a peaceful way. They stopped riding city buses. Some walked to work and school. Others shared cars. Many people supported the Bus Boycott, even some white people. Their fight lasted for more than a year. They finally won, and black people were free to sit anywhere on the bus. This achievement inspired courage in many people. They joined the movement and worked hard to change other unfair laws.

④ In 1963, over 200,000 people gathered in Washington, D.C. to support justice for all. Dr. King made a great speech from the steps of the Lincoln Memorial. Here is a famous quote from his speech.

⑤ I have a dream that my four little children will one day live in a nation where they will not be judged by the color of their skin but by the content of their character. I have a dream today ...

⑥ I have a dream that one day ... little black boys and black girls will be able to join hands with little white boys and white girls as sisters and brothers. I have a dream today.

⑦ In 1964, Dr. King won the Nobel Peace Prize. Four years later, he was shot and killed. The fight for justice continues even after his death. His dream lives on.

教科書本文のPDFを、ロイロノートで共有

↓
色分けをし、ものさしで重要語句にアンダーライン

単元のゴール(学習課題)の確認



物語の概要を捉え絵本にする



「概要を捉える読み方」として、Lesson 3の学習内容を想起



登場人物、時、場所を読み取り、物語の内容を時系列にまとめる。

USE Read本文の内容理解

(5時間目～6時間目)

ロイロノートで内容整理

Lesson 3のように年表に整理

※逐語訳ではなく、学習内容の「概要を捉える」読みを促す。

物語の概要を年表にまとめよう。

When	What (日本語で記入可)	本文段落
In 1955	アメリカの黒人には法律のもと、できないことがたくさんあった。	①

各校の生徒の実態に合わせて、以下のような足場かけを行う。

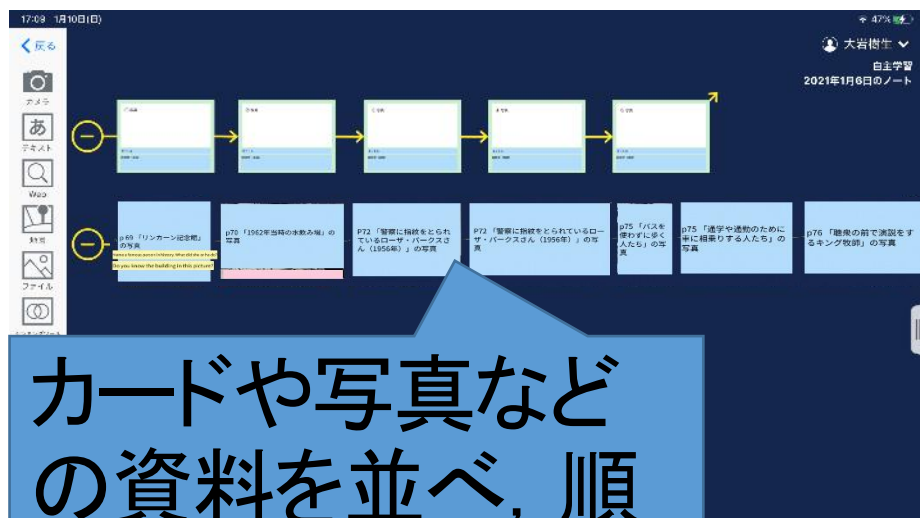
- New Wordsの提示
- ※ 個々の能力に応じて、教科書のNew Words欄参照可
- 教科書の写真を参照

自力読みを促す指導を前提に！

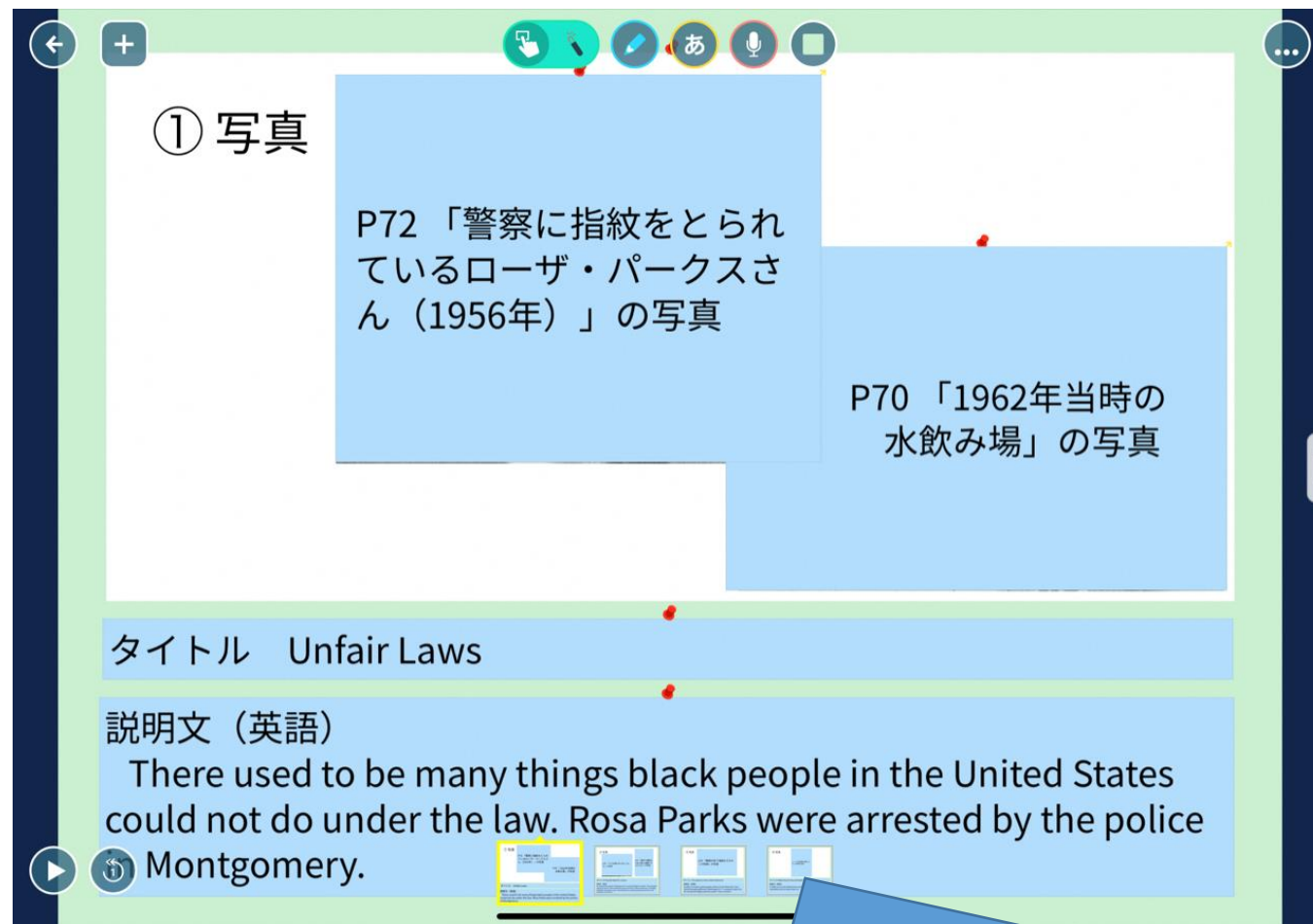
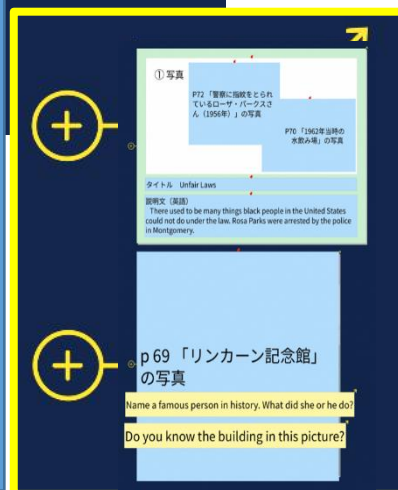
Post-Readingの活動

(7時間目～8時間目)

ロイロノートでスライド作成



カードや写真などの資料を並べ、順に矢印でつなげておくと、右図のように『+』表示になり、整理され、移動しやすい。



必要に応じて、教科書にない写真をインターネット検索し、貼付する。

考えを広げ、深める→まとめる

(7時間目～8時間目)

ロイロノートのデータを共有

ペア、グループで比較、検討

物語の概要を年表にまとめよう。

When	What (日本語で記入可)	本文箇所
In 1955～	アメリカの黒人には法律のもと、できないことがたくさんあった。ローザパークスが逮捕されたことをきっかけに、キング牧師は運動を起こす。 キング牧師の呼びかけで、バス乗車をボイコットした。一年以上も続き、ついに勝利し、黒人はバスのどの席でも座れるようになった。	①、② ③
In 1963	ワシントンDCのリンカーン記念館で偉大なスピーチを行い、20万人を超える人々が集った。	④
In 1964 In 1968	私には夢がある。いつか、私の4人の小さな子供たちがではなく、性格によって判断される国で暮らすことが出来ることを・・・ ノーベル平和賞受賞 銃で打たれ、死亡 →死後も彼の夢は生き続けている。	

年表で比較

18:42 1月10日(日)

アウトプット ⇄ **考えの形成**

段落ごとのPDFデータのグルーピングを比較

3.10.0 (28436)

① 写真

P72 「警察に指紋をとられているローザ・パークスさん (1956年)」の写真

P70 「1962年当時の水飲み場」の写真

タイトル Unfair Laws

説明文 (英語)
There used to be many things black people in the United States could not do under the law. Rosa Parks were arrested by the police in Montgomery.

② 写真

p75 「バスを使わずに歩く人々」の写真

p75 「通学や通勤のために車に相乗りする人々」の写真

タイトル Peaceful fight for Justice

説明文 (英語)
Dr. King led the people of Montgomery in a peaceful fight for justice. They stopped riding city buses. Some walked to work and school. Others shared cars. The fight lasted for more than a year. They finally won, and black people were free to sit anywhere on the bus.

③ 写真

p76 「聴衆の前で演説をするキング牧師」の写真

タイトル The speech at the Lincoln Memorial

説明文 (英語)
In 1963, he made a great speech at the Lincoln Memorial. Over 200,000 people gathered in Washington D.C. to support justice for all. His speech begins with the words "I have a dream."

④ 写真

ノーベル平和賞を受賞したキング牧師の写真

タイトル Nobel Peace Prize and Death

説明文 (英語)
In 1964, he won the Nobel peace prize. Four years later, he was shot and killed, but his dream lives on.

スライド(カード)で比較

振り返る

(8時間目)

ロイロノートで振り返りの共有

振り返り

Name: _____

Date: _____

学習課題

スライド等を用いて物語の概要を伝えよう

～どのようなスライドを用意すればいいだろうか～

以下の「振り返りの視点」を参考にして、自らの学習を振り返りなさい。その上で、に
✓を書き入れた視点から、具体的に振り返った内容を自由記述欄に書きなさい。

～振り返りの視点～

- 物語の内容を理解するために努力したことは何ですか？
- 物語の内容でまだよく理解していない点は何ですか？
- 物語の概要を伝える上で、必要な内容について気付いたことは何ですか？
- どのようにしてそのことに気付きましたか？
- その他

自由記述欄

主に単元の後半(USE Read)における毎時間の「振り返り」において、以下の2点について見取る。

- 変容の自覚
- 変容の理由

『Name』、『Date』、『 (✓欄)』、『自由記述欄』にカードを貼り付け、ペン、タイピング、音声認識機能で入力できるようにしておく。

『振り返りの視点』において、同じところに☑を付けた生徒同士で記述内容を共有させるのもよい。

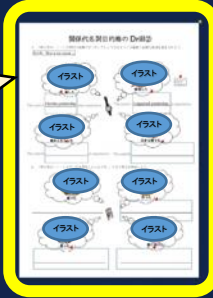
ロイロノート画面

教科書GETのページに関する資料

- ・ フラッシュカード
- ・ 音声認識機能による音読練習シート

新出言語材料に関するワークシート(PDF)

9:49 2月22日(月)



Washington, D.C.

GET Part 1
Hans: Is there somewhere interesting in Washington, D.C.? Utah is a new museum that you should visit.
It's tears lots of great stories about African-American life, history, and culture.
Mark: That shows a terrible time in American history. There is a new museum that you should visit call SatouMy name is under under my name is it under aqua
You cearn about it at the museum, too. You don'tBoth companies that

USE Readの内容理解に係る資料

p 69 「リンカーン記念館」の写真

Name a famous person in history. What did she or he do?

Do you know the building in this picture?

I Have a Dream

What (日本語で記入可)

What	What (日本語で記入可)	番号
In 1955~	アメリカの黒人には法律のもと、できないことがたくさんあった。ローザ・パークスが逮捕されたことをきっかけに、キング牧師は運動を起こす。	①、②
In 1963	キング牧師の呼びかけで、バス乗車をボイコットした。1年以上も続き、ついに勝利し、黒人はバスのどの席でも座れるようになった。	③
In 1964	ワシントンDCのリンカーン記念館で偉大なスピーチを行い、20万人を超える人々が集った。	④
In 1964	私には夢がある。いつか、私の4人の子供たちが肌の色ではなく、性格によって判断される国で暮らすことができる日が来ることを・・・	⑤、⑥
In 1964 In 1968	ノーベル平和賞受賞 銃で打たれ、死亡 →死後も彼の夢は生き続けている。	⑦

- ・ 写真
- ・ 教科書本文
- ・ ワークシート

① 写真

P72 「警察に指紋をとられているローザ・パークスさん (1956年)」の写真

P70 「1962年当時の水飲み場」の写真

タイトル Unfair Laws

説明文 (英語)
There used to be many things black people in the United States could not do under the law. Rosa Parks were arrested by the police in Montgomery.

②

These unfair laws upset many people. One of them was Martin Luther King, Jr. He heard about the arrest of Rosa Parks in Montgomery, Alabama. He said, "We cannot stand it anymore. Let's start a movement. Everyone has a right to take any seat on any bus. We shall never give up."

killed. The fight for justice continues even after his death. His dream lives on.

Post Reading
に係る資料
(カード等)