

We're OK! の居場所づくり part1

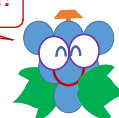
昨年度末のテロワールで、令和3年度を「笑顔」でスタートしましょう！とお伝えしました。令和3年度のスタートはいかがだったでしょうか？

今年度も2か月が過ぎました。GIGAスクール元年であり、中学校では新学習指導要領の全面実施、そして感染症対策など、多忙な毎日をお過ごしのことと思いますが、令和3年度も令和2年度に引き続き、学級・学校に「支援」の関係を育むために、少し立ち止まり、学級づくりを見つめ直して、これからのことを考えてみませんか？

学級づくりをチェック!!

(^▽^) 教師の意識改革で教室の雰囲気が変わります

『競争原理から協力原理へ』『不可から変容へ』



担任は、子どもの『不可』(「できた」「できない」)だけを比べません。個の努力だけでは達成不可能なことを数値化したり、競わせたりしません。勝ち負けではなく、どれだけ努力したかを見ます。そうすると、子どもは相手に勝つことを目標にせず、友達とともに高まることを目指すようになります。

『縦の関係から横の関係へ』『独裁から自治へ』

「やりなさい！」から「やれるかな？任せるよ！」と、子どもの力を信じて指示を出します。教師と子どもも縦の関係(指導)だけではなく、横の関係(協働)を結びます。

また、独裁的なリーダーを育てると、望ましくない序列化を生みます。民主的なフォロワーをたくさん育てると、学級に自治が生まれ、自律と自浄を促します。

(;へ;) 競争原理では望ましい人間関係が育まれません

教室に競争原理をもち込んで、不可や縦の関係などで学級づくりをしていると、子どもが所属欲求を満たそうと、自分の居場所を身勝手に確保しようとして、次のように子どもが変わっていきます。

- | | |
|-------------|-----------------------|
| ① 賞賛を求める | 「いい子になってほめられよう！」 |
| ② 注目を引く | 「何としてでも目立とう！」 |
| ③ 権力闘争を仕掛ける | 「勝とう！…少なくとも負けないでいよう！」 |
| ④ 復讐する | 「相手にできるだけダメージを与えよう！」 |
| ⑤ 無力を誇示する | 「見捨てられてもいい！」 |

そして、⑤の後には、教師離れ、授業妨害、逸脱行動、学級崩壊へと進んでしまい、学級として危険です。『協力原理』を大切にして『変容』を価値付け、『横の関係』を結んで『自治』に向かっていけるように「支援」を続けましょう。To Be Continued…