

教科名	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
1 国語	朝のリレー(1) 野原はうたう(1) 声を届ける(2) 書き留める/言葉を調べる(2)	シンジュン(4) 【聞く】情報を的確に聞き取る(1) 情報整理のレッスン比較・分類(1) 書き留める/言葉を調べる(2) 情報を整理して書こう(4)	ダイコンは大きな根?(2) ちよつと立ち止まって(3) 思考のレッスン1意見と根拠(1) 話の構成を工夫しよう(4)	詩の世界(3) 比喩で広がる言葉の世界(2) 言葉を集めよう(1)	大人になれなかった弟たちに……(4) 星の花が降るころに(5) 聞き上手になろう(1) 項目を立てて書こう(2) 【推敲】読み手の立場に立つ(1)	「言葉」をもつ鳥、シジウカラ(4) 思考のレッスン2原因と結果(1) 根拠を示して説明しよう(5)	話題や展開を捉えて話し合おう(4) 音読を楽しもう大阿蘇(1)	「不便」の価値を見つめ直す(4) 助言を自分の文章に生かそう(2)	少年の日の思い出(6)	随筆二編(2) 構成や描写を工夫して書こう(4)	一年間の学びを振り返ろう(5) さくらの はなびら(1)	
書写	さあ、書こう。 学習のはじめに 学習の進め方	漢字1漢字の組み立てと部首 漢字に親しもう1(1)	漢字に親しもう2(1) 文法への扉1(2)	言葉1指示する語句と接続する語句(2)	漢字2 漢字の音訓(1)	漢字に親しもう3(1)	漢字に親しもう4(1) 文法への扉2言葉の関係を考えよう(2)	漢字に親しもう5(1) 文法への扉3(2)	漢字に親しもう6(1)	漢字3 さまざまな表現技法(2) 漢字3 漢字の成り立ち 漢字に親しもう6(1)	学習を振り返ろう(3)	
書写	①読みやすく書くための楷書(8)「天地」「春風」、いろは歌、「夏のせやちぎれちぎれの天の川」 ※随時、書写ブックP.3～P.11, P.24～P.25				①読みやすく書くための行書(7)「大木」「北西」「月光」				書き初め(適宜)	【国語】季節のしおり1(1)		
2 国語	見えないだけ(1) アイスプラネット(4) 【聞く】問いを立てながら聞く(1) 枕草子(3) 情報整理のレッスン思考の視覚化(1) 多様な方法で情報を集めよう(4)	クマゼミ増加の原因を探る(4) 思考のレッスン具体と抽象(1) 魅力的な提案をしよう(5)	短歌に親しむ 短歌を味わう(4) 言葉の力(2) 言葉を比べよう(1)	盆土産(4) 字のない葉書(3) 聞き上手になろう(1) 表現を工夫して書こう(3) 【推敲】表現の効果を考える(1)	モアイは語る—地球の未来(4) 思考のレッスン2根拠の吟味(1) 根拠の適切さを考えて書こう(4)	立場を尊重して話し合おう(4) 音読を楽しもう月夜の浜辺(1)	君は「最後の晩餐」を知っているか 「最後の晩餐」の新しさ(4) 魅力を効果的に伝えよう(2)	走れメロス(6)	構成や展開を工夫して書こう(4)	国語の学びを振り返ろう(5) 木(2)	学習を振り返ろう(3)	
書写	さあ、書こう。 学習のはじめに 学習の進め方	漢字1熟語の構成 漢字に親しもう1(1)	漢字に親しもう2(1) 文法への扉1(2)	言葉1類義語・対義語・多義語(2)	漢字2 敬語(1) 漢字2 同じ音をもつ漢字 漢字に親しもう3(1)	漢字に親しもう4(1)	漢字に親しもう5(1) 文法への扉2(2)	漢字に親しもう6(1) 文法への扉3(2)	漢字に親しもう6(1) 文法への扉3(2)	漢字3 話し言葉と書き言葉(2) 漢字3 送り仮名(2)	【国語】季節のしおり2(1)	
書写	②読みやすく書くための行書(9)「雲海」「紅花」、いろは歌、「豊かな心」「深まる秋」 ※随時、書写ブックP.12～P.19, P.24～P.27				②読みやすく書くための行書(3)「豊かな心」「深まる秋」				③文字を使い分ける(4)	書き初め(適宜)	【国語】季節のしおり2(1)	
3 国語	世界はうつくしいと(1) 握手(4) 【聞く】評価しながら聞く(1) 学びて時に之を習ふ(2) 情報整理のレッスン情報の信頼性(1) 文章の種類を選んで書こう(4)	作られた「物語」を超えて(3) 思考のレッスン具体化・抽象化(1) 説得力のある構成を考えよう・リオの伝説のスピーチ(4)	俳句の可能性 俳句を味わおう(3) 言葉を選ぼう(1)	挨拶—原爆の写真によせて(2) 故郷(5) 聞き上手になろう(1) 【推敲】論理の展開を整える(1)	人工知能と未来 人間と人工知能と創造性(3) 多角的に分析して書こう(4)	合意形成に向けて話し合おう(4) 音読を楽しもう初恋(1)	誰かの代わりに(3) 情報を読み取って文章を書こう(2)	温かいスープ(3) わたしを束ねないで(2)	三年間の歩みを振り返ろう(6)	漢字に親しもう6(1) 学習を振り返ろう(4)		
書写	さあ、書こう。 学習のはじめに 学習の進め方	漢字1熟語の読み方 漢字に親しもう1(1)	漢字に親しもう2(1) 文法への扉1(2)	言葉1漢語・和語・外来語(1)	漢字2 慣用語・ことわざ・故事成語(1) 漢字2 漢字の造語力	漢字に親しもう4(1)	漢字に親しもう5(1) 文法への扉2(1)	漢字3 漢字のまとめ 漢字に親しもう5(1) 文法への扉2(1)	漢字に親しもう6(1) 文法への扉3(2)	漢字3 漢字のまとめ 漢字に親しもう5(1) 文法への扉2(1)	【国語】季節のしおり2(1)	
書写	③文字を使い分ける(4)				③文字を使い分ける(5)「探求」「輝ける未来」				書き初め(適宜)	【国語】季節のしおり2(1)		

教科名	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1 社会	【地理】世界と日本の姿 オリエンテーション(1) 世界の姿(7) 日本の姿の姿(6)	【地理】世界のさまざまな地域 世界各地の人々の生活と環境(10)	【歴史】歴史へのとびら オリエンテーション(1) 歴史をとらえる見方・考え方(4) 身近な地域の歴史(3)	【歴史】古代までの日本 オリエンテーション(1) 世界の古代文明と宗教のおこり(5) 日本列島の誕生と大陸との交流(4) 古代国家の歩みと東アジア世界(10) 地域の歴史を調べよう(6)	【地理】世界のさまざまな地域 世界の諸地域 アジア州(7) ヨーロッパ州(5) アフリカ州(4) 北アメリカ州(5) 南アメリカ州(4) オセアニア州(5)	【歴史】中世の日本 オリエンテーション(1) 武士の政権の成立(6) ユーラシアの動きと武士の政治の展開(10)					
2 社会	【歴史】近世の日本 オリエンテーション(1) ヨーロッパ人との出会いと全国統一(8) 江戸幕府の成立と対外政策(7) 産業の発達と幕府政治の動き(9)	【地理】日本のさまざまな地域 地域調査の手法(7) 日本の地域的特色と地域区分(12) 九州地方(5) 中国・四国地方(5) 近畿地方(5) 中部地方(5) 関東地方(5) 東北地方(5) 北海道地方(5)	【地理】地域の在り方 地域の在り方(6)	【歴史】開国と近代日本の歩み オリエンテーション(1) 欧米における近代化の進展(5) 欧米の進出と日本の開国(4) 明治維新(10)							
3 社会	【歴史】開国と近代日本の歩み 日清・日露戦争と近代産業(10) オリエンテーション(1) 第一次世界大戦と日本(4) 大正デモクラシーの時代(3) 世界恐慌と日本の中国侵略(5) 第二次世界大戦と日本(6) オリエンテーション(1) 戦後の日本の出発(2) 冷戦と日本の発展(5) 新たな時代の日本と世界(6)	【歴史】現代の日本と私たち オリエンテーション(2) 現代社会の特色と私たち(4) 私たちの生活と文化(3) 現代社会の見方や考え方(5) 【公民】個人の尊重と日本国憲法 オリエンテーション(1) 人権と日本国憲法(5) 人権と共生社会(6) これからの人権保障(4) 【公民】現代の民主政治と社会 オリエンテーション(1) 現代の民主政治(5) 国の政治の仕組み(10) 地方自治と私たち(6) 【公民】私たちの暮らしと経済 オリエンテーション(1) 消費生活と市場経済(5) 生産と労働(5) 市場経済の仕組みと金融(6) 財政と国民の福祉(4) これからの経済と社会(4) 【公民】地域社会と私たち オリエンテーション(1) 国際社会の仕組み(5) さまざまな国際問題(5) これからの地域社会と日本(4) 【公民】より良い社会を目指して より良い社会を目指して(5)									

教科名	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1 数学	正の数・負の数(26) 正の数・負の数(5)正の数・負の数の計算(18)正の数・負の数の利用(1)章末問題(2)		文字の式(17) 文字を使った式(7)文字式の計算(8)章末問題(2)	方程式(16) 方程式(8)方程式の利用(6)章末問題(2)		変化と対応(18) 関数(3)比例(6)反比例(5)比例、反比例の利用(2)章末問題(2)	平面図形(18) 直線と図形(3)移動と作図(8)円とおうぎ形(5)章末問題(2)		空間図形(19) 立体と空間図形(11)立体の体積と表面積(6)章末問題(2)		データの活用(12) ヒストグラムと相対度数(8)データにもとづく確率(3)章末問題(1)
2 数学	式の計算(12) 式の計算(7)文字式の利用(3)章末問題(2)	連立方程式(13) 連立方程式(7)連立方程式の利用(4)章末問題	一次関数(20) 一次関数とグラフ(11)一次関数と方程式(3)一次関数の利用(4)章末問題(2)			図形の調べ方(16) 平行と合同(10)証明(4)章末問題(2)	図形の性質と証明(19) 三角形(7)四角形(10)章末問題(2)		場合の数と確率(8) 場合の数と確率(7)章末問題(1)		データの活用(7) 箱ひげ図(6)章末問題(1)
3 数学	式の展開と因数分解(19) 式の展開と因数分解(13)式の計算の利用(4)章末問題(2)	平方根(16) 平方根(6)根号を含む式の計算(7)平方根の利用(1)章末問題(2)	二次方程式(13) 二次方程式(8)二次方程式の利用(3)章末問題(2)	関数 $y = ax^2$ (16) 関数とグラフ(7)関数 $y = ax^2$ の値の変化(4)いろいろな事象と関数(3)章末問題(2)		図形と相似(25) 図形と相似(8)平行線と線分の比(8)相似な図形の計量(5)図形の利用(2)章末問題(2)		円の性質(10) 円周角と中心角(5)円の性質の利用(3)章末問題(2)	三平方の定理(13) 直角三角形の3辺の関係(4)三平方の定理の利用(7)章末問題(2)		標本調査とデータの活用(6) 標本調査(5)章末問題(1)

教科名	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
1 理科	動植物の分類 身近な生物の観察(6)	動植物の分類 植物の分類(7)	動植物の分類 動物の分類(7)	身のまわりの物質 物質の分類(10)	身のまわりの物質 粒子のモデルと物質の性質(11)	身のまわりの物質 粒子のモデルと状態変化(9)	身のまわりの現象 光の性質(12)	身のまわりの現象 音の性質(5)	身のまわりの現象 力のはたらき(10)	大地の活動 火山(8)	大地の活動 地層(10)	大地の活動 地震(10)	
2 理科	化学変化と原子・分子 物質のなりたちと化学変化(14)	化学変化と原子・分子 化学変化と物質の質量(9)	化学変化と原子・分子 化学変化の利用(6)	動植物の生きるしくみ 生物のからだと細胞(7)	動植物の生きるしくみ 植物のつくりとはたらき(12)	動植物の生きるしくみ 動物のつくりとはたらき(19)	電流とそのはたらき 電流と電圧(22)	電流とそのはたらき 電流と磁界(12)	電流とそのはたらき 電流の正体(6)	天気とその変化 大気の性質と雲のでき方(14)	天気とその変化 天気の変化(9)	天気とその変化 日本の天気(10)	
3 理科	運動とエネルギー 力のかかり(11)	運動とエネルギー 力と運動(11)	運動とエネルギー 仕事とエネルギー(15)	生物どうしのつながり 生物の成長・生殖(10)	生物どうしのつながり 遺伝と進化(15)	生物どうしのつながり 生態系(7)	化学変化とイオン 水溶液とイオン(10)	化学変化とイオン 酸・アルカリとイオン(10)	化学変化とイオン 電池とイオン(8)	地球と宇宙 太陽系と宇宙の広がり(9)	地球と宇宙 太陽や星の見かけの動き(13)	地球と宇宙 天体の満ち欠け(7)	自然・科学技術と人間 持続可能な開発目標を意 識して私たちにできること を話し合っていこう(14)

	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月			
1 音楽 45	○無理のない自然な声の出し方で歌おう(5) ・青空へ登ろう ・校歌 ・アニーローリー ・希望という名の花を	○タンギングや左手の運指を身に付けよう(3) ・Lesson1 「喜びの歌」「散歩道」 「かっこう」他 ・聖者の行進	○日本語の抑揚を生かした旋律をつくろう(3) ・日本語の抑揚を活用する旋律づくり	○弦楽器の豊かな表現を鑑賞しよう(3) ・「春」第1楽章 ・「秋」第1楽章 ・弦楽合奏のセレナード	○曲の形式を生かして歌おう(3) ・夏の思い出 ・赤とんぼ ・この道	○構成や全体のまとまりを考えながら音楽をつくろう(3) ・擬声語や擬音語を活用する音楽づくり	○歌曲の形式をの違いを鑑賞しよう(3) ・魔王:シューベルト ・魔王:ライヒャルト ・野ばら	○右手の運指や低い音を表現する奏法を身に付けよう(3) ・カノン1 ・カノン2 ・オーラリー	○音楽のまとまりを生かして合わせて歌おう(4) ・明日を信じて ・飛び立とう君の空へ ◇指揮をしてみよう	○箏曲や尺八曲の多様な表現を鑑賞しよう(3) ・穴政の調へ ・鹿の通音 ・日本とアジアをつなぐ音	○箏の基本的な奏法を身に付けよう(3) ・虫づし ・姫松	○民謡の特徴を捉えてふさわしい声で歌おう(3) ・ソーラン節 ・かりぼし切り歌 ・谷茶目	○わが国やアジア地域の多様な豊かな声による表現を鑑賞しよう(3) ・日本とアジアの声による様々な表現	○篠笛の基本的な奏法を身に付けて表現を工夫しよう(3) ・たこたこあがれ ・ほたるこい ・火祭りの踊り
2 音楽 35	○曲にふさわしい発声で歌おう(4) ・生命が羽ばたくとき ・語り合おう ・大切なもの	○サミングや息のコントロールを身に付けて表現を工夫しよう(3) ・アニーローリー ・威風堂々 ・ラヴァーズコンチェルト 他	○リズムパターンをつくろう(3) ・8分音符と4分音符を組み合わせるリズム創作	○曲の構成のよさや面白さを味わいながら鑑賞しよう(4) ・ポレロ ・組曲惑星から第1曲「火星」 ・バレエ「春の祭典」から序章～春のきざし	○曲の形式を生かして歌おう(3) ・浜への歌 ・皇春賦 ・花の街 ・時計台の鐘	○曲の形式を生かして歌おう(3) ・「六段の調べ」から「四段」 ・さくらさくら	○平調子の特徴を生かして音楽をつくろう(3) ・平調子を活用する音楽づくり	○オーケストラやバイオリンによる表現を鑑賞しよう(3) ・交響曲第5番ハ短調 ・小フーガ短調 ・交響組曲「シェヘラザード」から	○曲の特徴を生かして歌おう(2) ・You Can Fly !	○雅楽の多様な表現を鑑賞しよう(3) ・雅楽「越天楽」 ・舞楽「左舞・右舞」 ・能「羽衣」キリから	○曲想を味わいながら歌おう(2) ・そよぐ風の中で ◇指揮をしてみよう	○郷土の様々な芸能を味わいながら鑑賞しよう(2) ・郷土の音楽や芸能 ・鹿踊 ・獅子舞		
3 音楽 35	○曲想を感じ取り、曲の特徴を生かして歌おう(4) ・旅たちの日に ・帰れソレントへ ・Top of the world	○リコーダーの基本的な奏法を身に付けてアンサンブルを楽しもう(3) ・エーデルワイス ・星の世界 ・春 他	○言葉のリズムや抑揚を生かして表現してみよう(3) ・言葉のリズムや重なり方を活用する旋律づくり	○オーケストラの豊かな表現を鑑賞しよう(4) ・フルタバ ・交響詩「フィンランディア」 ・組曲「展覧会の絵」から	○曲の形式を生かして歌おう(4) ・花 ・荒城の月 ・荒城の月(山田耕祐 補作編曲) ・椰子の笑	○ギターの基本的な奏法を身に付けて表現を工夫しよう(3) ・カントリーロード ・大きな古時計	○CMソングをつくろう(3) ・短い旋律の反復を活用した音楽づくり	○オペラやバレエを味わいながら鑑賞しよう(4) ・オペラ「アイダ」から第2幕 第2場 ・バレエ「白鳥の湖」から ・様々な舞台芸術	○曲想を味わいながら合わせて歌おう(4) ・時を越えて ・卒業合唱曲	○歌舞伎や文楽の豊かな表現を鑑賞しよう(3) ・歌舞伎「勸進帳」 ・文楽「義経千本桜」				

教科名	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1 美術	美術との出会い(1) 中学校美術の世界へようこそ	なぜか気になる情景(6) 遠近感を表す	美のタイムトラベル(1)	自然の美しさから生まれた(1)	学びの授業 松任谷由実(1) 発想・構想の手立て	文字っておもしろい(4) 文字の基本		屏風、のしかけ(1)	広がる模様の世界(5)		材料に命を吹き込む(6)
2 美術	絵や彫刻との出会い(1) あなたらしさを見つけて	見つめると見えてくるもの(6) 鉛筆で描く/水彩で描く/色彩の基本	鑑賞との出会い(1) 見方や感じ方を広げよう	デザインや工芸との出会い (1)	折って、切って、巻いて(4)	暮らしに息づく土の造形(6) 焼き物をつくる					
3 美術	学びの実感と広がり(1) 多彩な表現に挑むのは なぜだろう あなたの美を見つけて	視点の冒険(5)	つくって使って味わう工芸(6) 木でつくる/金属でつくる	手から手へ受け継ぐ(1) ⑤受け継ぐ伝統と文化	浮世絵はすごい(2) 文化の出会いからもたらしたもの	瞬間の美しさを形に(7) 人物をつくる		なんでこれが美術なの？(1) 岡本太郎”芸術はみんなのもの”	ひと目で伝えるための工夫(6) 色彩の特徴を深く知る		水と墨を操る(2) 水墨画の表現 デザインで人生を豊かに(1)
	学びの探求と未来(1) 時代を超えて美を探求する思い 学びの言葉 井浦新 あの日を忘れない(2)	イメージを追い求めて(7) 石を彫る	笑顔が生まれる鉄道のデザイン(1) 受け継ぐ伝統と文化 仏像に宿る心(2) 仏像の種類/美術文化の継承	私の色 みんなの色(4) 布を染める	ジジチカピカ ポッポッパツ(3)	命を生きる私へ(7)		魅力を伝えるパッケージ(3) ④色彩の特徴を深く知る	心が「まっつと」なごむもの(5)		あなたへ 明日への巣立ち(1)

教科名	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1 保健体育	体づくり運動 (3)	体育理論 運動やスポーツの多様性(3)	球技 ネット型(8)		体づくり運動 (3)		保健 健康な生活と病気の予防(5)	保健 心身の発達と心の健康(11)			
		陸上競技-1 (7)	ダンス (9)	水泳 (9)	陸上競技-2 (10)	武道 (12)	器械運動 マット運動+(鉄棒運動・平均台運動・跳び箱運動から1つ)(10)	体づくり運動 (3)	球技 ゴール型 (12)		
2 保健体育	体育理論 運動やスポーツの意義や効果(3)	陸上競技-1 (7)	ダンス (10)		体づくり運動 (2)		保健 健康な生活と病気の予防(7)	保健 傷害の防止(11)			
	体づくり運動 (2)		球技 ベースボール型 ソフトボール(8)	水泳 (9)	陸上競技-2 (10)	武道 (12)	器械運動 マット運動 +(鉄棒運動・平均台運動・跳び箱運動から1つ)(9)	体づくり運動 (3)	球技 ネット型(12)		
3 保健体育	体育理論 文化としてのスポーツの意義(3)		球技 ネット型(6)		体づくり運動 (4)		保健 健康な生活と病気の予防(6)	保健 健康と環境(8)			
	体づくり運動 (4)	選択1 陸上競技、器械運動から選択 (17)		選択2 水泳、ダンスから選択 (9)	選択3 陸上競技、ダンスから選択 (14)	選択4 球技:ベースボール型、武道から選択 (18)		球技 ゴール型(16)			

	体づくり			体育理論	器械運動	陸上競技		水泳	球技			武道	ダンス	選択				保健		合計	
	①	②	③			①	②		ゴール	ネット	ベースボール			陸上器械	水泳ダンス	陸上ダンス	球技武道	①	②		
1年	3	3		3	3	10	7	10	9	12	8		12	9	0	0	0	0	5	11	105
2年	2	2		3	3	9	7	10	9			8	12	10	0	0	0	0	7	11	105
3年	4	4			3					16	6			17	9	14		18	6	8	105
小計	9	9	6	9	19	14	20		18	28	26	8	24	19	17	9	14	18	18	30	315
合計	24			9	19	34		18	28	62			24	19	58				48		

教科名	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
1 技術	ガイダンス (4)	1-1 生活や社会と 材料と加工の技術(1)	1-2 材料を利用するための技術(6)	2-1 問題解決の手順(6)	A 材料と加工の技術(26)		2-2製作のための技能(木材) 2-3製作のための技能(金属・プラスチック) (12)	3 これからの材料と 加工の技術(1)	B 生物育成の技術(6)		1-1 生活や社会と 生物育成の技術(1)	1-2 さまざまな 生物育成の技術(4)
2 技術	B 生物育成の技術(5)		C エネルギー変換の技術(19)		D 情報の技術(11)							
	2 生物育成の技術 による問題解決(4)	3 これからの 生物育成の技術(1)	1-1 生活や社会と エネルギー変換の技術(1)	1-2 エネルギー資源の利用 (3)	1-3 電気の利用 (5)	1-4 運動の利用 (3)	2 エネルギー変換 による問題解決(6)	3 これからの エネルギー変換の技術(1)	1-1 社会や生活と 情報の技術(1)	1-2 情報とコンピュータ(4)	1-3 情報の表現と伝達 (3)	1-4 情報セキュリティと 情報モラル(3)
3 技術	D 情報の技術(17)											
	2-1 双方向性のあるコンテンツによる問題解決(6)		2-2 計測・制御による問題解決(8)		3 これからの 情報の技術(1)	学習の まとめ(1)						



	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
5 家庭（第1学年）	家庭分野ガイダンス(1) <b>【家族・家庭生活】</b> A1 自分の成長と家族・家庭生活(1) A2 幼児の生活と家族(1)	<b>【食生活】</b> B1 食事の役割と食習慣(2)	<b>【食生活】</b> B2 中学生に必要な栄養を満たす食事(4)	<b>【食生活】</b> B3 さまざまな食品とその保存(4)	<b>【食生活】</b> B4 日常食の調理(13)			<b>【食生活】</b> B5 地域の食文化(8)					
6 家庭（第2学年）	<b>【家族・家庭生活】</b> A4 家庭生活と地域のかかわり(5)	<b>【衣生活】</b> B1 目的に応じた衣服の選択(3)	<b>【衣生活】</b> B2 日常着の手入れと保管(5)	<b>【衣生活】</b> B3 0生活を豊かにするもの制作(6)		<b>【衣生活】</b> B4 持続可能な衣生活(1)	<b>【住生活】</b> B1 住まいの働きとこころよさ(2)	<b>【住生活】</b> B2 安全な住まいで安心くらし(5)	<b>【住生活】</b> B3 持続可能な住生活(1)	<b>【消費生活・環境】</b> C1 家庭生活と消費(1)	<b>【消費生活・環境】</b> C2 購入・支払いと生活情報(2)	<b>【消費生活・環境】</b> C3 消費者被害と消費者の自立(3)	生活の課題と実践(1)
6 家庭（第3学年）	生活の課題と実践報告会評価(1)	<b>【家族・家庭生活】</b> A2 幼児の生活と家族(7)		<b>【家族・家庭生活】</b> A3 幼児とのかかわり(6)		<b>【消費生活・環境】</b> C4 持続可能な社会(3)	学習のまとめ(0.5)						

教科名	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月						
1 外国語	Starter 1~3(3) ・文字と音 ・コミュニケーションを楽しもう	L1 About Me... GP.1. 文法(14) ☑be動詞(am, are), 一般動詞(1・2人称) ☑好きなことや趣味などについて、お互いを知る。 ・What food...?	L2 English Camp, GP.2. 文法(10) ・助動詞can ☑できること等について、互いの理解を深める。	L3 Our New Friend... 文法(13) ・be動詞(is, what/ who, him/her) ☑既にあるものなどについて、聞いたり、読んだり、話したり、書いたりして、新しい友達と仲良くなる。	TAI... Rf1. P1(3) ☑必要な情報の聞き取り、読み取り☑即興で伝え合う☑気持ちや考えを整理し、まとまりのある内容を話す。	L4 My Family, My Hometown... GP.3. 文法(10) ☑3人称単数現在☑概要を捉える☑正確に書く☑即興で発表する・Which...?	TAI... Rf1(2) ☑要点をとらえる☑即興で伝え合う	L5 School Life in the U.S.A. GP.4. 文法(8) ☑現在進行形☑概要をとらえる☑まとまりのある文章を書く・Whose...?	TAI(2) ☑概要をとらえる☑即興で伝え合う	L6 Discover Japan... 文法(9) ☑一般動詞の過去形☑☑概要をとらえる☑まとまりのある文章を書く	TAI... Rf1. P2(3) ☑必要な情報の聞き取り、読み取り☑事実や考えを整理し伝え合う	L7 Wheelchair Basketball... GP.5. 文法(10) ☑be動詞の過去、過去進行形☑☑概要をとらえる☑まとまりのある内容を発表する・You look...	TAI(2) ☑要点をとらえる☑即興で伝え合う	L8 Green Festival... GP.6. 文法(10) ☑未来表現☑☑概要をとらえる☑Can you...?	TAI(2) ☑必要な情報を聞き取る☑即興で伝え合う	TAI... P3(4) ☑必要な情報を聞き取る☑即興で伝え合う☑気持ちや考えを整理し、まとまりのある内容を話す	Reading for Fun(2) ☑物語文を楽しむ
2 外国語	Starter (2) ・説明文を読む	L1 Peter Rabbit... GP.1. 文法(10) ・接続詞(when, if, that) ☑概要をとらえる☑朗読する・May I...?	TAI(2) ☑必要な情報を聞き取る☑即興で伝え合う	L2 My Dream... GP.2. 文法(8) ・to不定詞☑要点をとらえる・It is...(for A)to~.	P1... TAI... Rf1(7) ☑気持ちや考えを整理し、まとまりのある内容を話す☑要点をとらえる☑事実や考えを整理して伝え合う☑必要な情報を読み取る	L3 Every Drop Counts... GP.3. 文法(10) ・There is/are...や動名詞☑☑概要をとらえる☑即興で伝え合う☑即興で発表する・must/ must not	L4 Uururu... GP.4. 文法(10) ・SVOO/SVOC ☑要点をとらえる☑まとまりのある文章を書く・have to/ don't have to	TAI... Rf1. Rf1(6) ☑必要な情報を聞き取る☑即興で伝え合う☑必要な情報を読み取る☑物語文を楽しむ	L5 Things to Do in Japan... GP.5. 文法(8) ・比較級、最上級☑説明文、要点をとらえる☑レポート・まとまりのある文章を書く・howなど	TAI... Rf1. P2(2) ☑要点をとらえる☑即興で伝え合う☑必要な情報を読み取る☑事実や考えを整理し、まとまりのある文章を書く	L6 Tea from China... GP.6(9) ・現在完了形(継続)☑説明文、概要をとらえる☑まとまりのある文章を書く・Could you...?	TAI... Rf1(2) ☑概要をとらえる	L7 Rakugo Goes Overseas... 文法(9) ・現在完了形(完了・経験)☑要点をとらえる☑即興で伝え合う☑正確に書く	TAI... P3(6) ☑要点をとらえる☑簡単な話し合いをする☑イベントのテーマについての意見を読んで、考えたことや感じたことを述べ合う	Reading for Fun(3) ☑物語文を楽しむ		
3 外国語	Starter (2) ・説明文を読む	L1 Stand by Me... 文法(10) ・現在完了進行形☑要点をとらえる☑まとまりのある内容を話す	TAI(2) ☑必要な情報を聞き取る☑即興で伝え合う	L2 Language in India... 文法(9) ・受身形☑☑概要をとらえる☑まとまりのある文章を書く	TAI... Rf1. P1(5) ☑要点をとらえる☑事実や考えを整理して伝え合う☑必要な情報を読み取る☑事実や考えを整理し、まとまりのある英文を書く	L3 The Story of Sadako... GP.1. 文法(10) ・後置修飾☑☑概要をとらえる☑まとまりのある文章を書く・I am glad to...	TAI(2) ☑必要な情報を聞き取る☑即興で伝え合う	L4 The World's Manga and Anime(8) ・関係代名詞主格☑☑概要をとらえる☑まとまりのある文章を書く	TAI... Rf1. Rf1(6) ☑概要をとらえる☑事実や考えを整理して伝え合う☑物語文を楽しむ☑必要な情報を読み取る	L5 I Have a Dream... 文法(9) ・関係代名詞目的格/接触節☑☑概要をとらえる☑正確に書く☑即興で発表する	TAI... Rf1. P2(3) ☑要点をとらえる☑即興で伝え合う☑必要な情報を読み取る☑気持ちや考えを整理し、まとまりのある内容を話す	L6 I Imagine to Act... GP.2. 文法(10) ・仮定法過去☑☑要点をとらえる☑詩を書く・If I were you,...	TAI(2) ☑要点をとらえる☑事実や考えを整理して伝え合う	L7 For Our Future... GP.3. 文法(9) ・関係疑問/help+A+動詞の原形☑☑要点をとらえる☑まとまりのある内容を話す・I want you to...	P3(6)ディスカッションしよう ☑空地の活用についての意見を読んで、考えたことや感じたことを述べ合う	Reading for Fun(3) ☑物語文・説明文を楽しむ	

教科名	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1 道徳	1 道徳の授業を始めよう! 内容項目を限定しない	4 「養生訓」より 節度、節制	7 私の話を聞いてね 相互理解、寛容	10 みんなで成功させよう よりよい学校生活、集団生活の充 実	13 父の言葉 思いやり、感謝	16 紙芝居 社会参画、公共の精神	19 なおおしもん 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛 する態度	22 日本のお米 我が国の伝統と文化の尊重、国を 愛する態度	25 親友 友情、信頼	28 カメは自分を知っていた 向上心、個性の伸長	31 道徳の学びを振り返ろう 内容項目を限定しない
	2 自分で決めるって? 自主、自律、自由と責任	5 夢を諦めない—「ねぶた 師」北村麻子 希望と勇気、克己と強い意志	8 六十二枚の天気図 真理の探究、創造	11 ひまわり 生命の尊さ	14 学習机 礼儀	17 私が働く理由 勤労	20 捨てられた悲しみ 生命の尊さ	23 異文化の人々と共に生き る 国際理解、国際貢献	26 銀色のシャープペンシ ル よりよく生きる喜び	29 命の木 感動、畏敬の念	
	3 三百六十五×十四回分 の「ありがとう」 家族愛、家庭生活の充実	6 魚の涙 公正、公平、社会正義	9 席を譲ったけれど 思いやり、感謝	12 裏庭での出来事 自主、自律、自由と責任	15 言葉の向こうに 相互理解、寛容	18 仏の銀蔵 遵法精神、公德心	21 「ソーセージ」の悲しい最後 自然愛護	24 撮れなかった一枚の写真 よりよく生きる喜び	27 やっぱり樹里は 公正、公平、社会正義	30 エルマおばあさんからの 「最後の贈りもの」 生命の尊さ	
2 道徳	1 道徳の授業を始めよう! 内容項目を限定しない	4 ジコチュウ 相互理解、寛容	7 明日、みんなで着よう 公正、公平、社会正義	10 あと一歩だけ、前に よりよく生きる喜び	13 秀さんの心 礼儀	16 私の町 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を 愛する態度	19 「桃太郎」の鬼退治 相互理解、寛容	22 宇宙の始まりに思いを寄 せて 感動、畏敬の念	25 入って、本当は? よりよく生きる喜び	28 気づかなかったこと 思いやり、感謝	31 道徳の学びを振り返ろう 内容項目を限定しない
	2 テニス部の危機 よりよい学校生活、集団生活の 充実	5 松葉づえ 友情、信頼	8 命が生まれるそのときに 生命の尊さ	11 異なり記念日 家族愛、家庭生活の充実	14 段ボールベッドへの思い 勤労	17 スカイツリーにかけた夢 真理の探究、創造	20 むこう岸には 国際理解、国際貢献	23 つながる命 生命の尊さ	26 夢の力 希望と勇気、克己と強い意志	29 クロスプレー 公正、公平、社会正義	
	3 カラカラカラ 自主、自律、自由と責任	6 消防団 社会参画、公共の精神	9 許せないよね 自主、自律、自由と責任	12 夢中になるのは悪いこ と? 節度、節制	15 一枚の布から 我が国の伝統と文化の尊重、国を 愛する態度	18 民主主義と多数決の近く て遠い関係 遵法精神、公德心	21 僕の職場は富士山です 自然愛護	24 儼しさの光線 向上心、個性の伸長	27 嫌われるのを恐れる気 持ち 向上心、個性の伸長	30 泣きすぎてはいけない 生命の尊さ	
3 道徳	1 道徳の授業を始めよう! 内容項目を限定しない	4 二通の手紙 遵法精神、公德心	7 小さな出来事 公正、公平、社会正義	10 鉄腕アトムをつくりたい— 人工知能研究は人間探究 真理の探究、創造	13 ソーシャル・ビュー—見え ない人と楽しむ美術鑑賞 相互理解、寛容	16 間の中の炎 遵法精神、公德心	19 足袋の季節 よりよく生きる喜び	22 海とストロー 自然愛護	25 『落葉』—菱田春草 希望と勇気、克己と強い意志	28 巣立ちの歌が聞こえる よりよい学校生活、集団生活の充 実	31 道徳の学びを振り返ろう 内容項目を限定しない
	2 礼儀正しさとは 礼儀	5 あの日 生まれた命 生命の尊さ	8 「リクエスト食」を支える 勤労	11 がんばれ おまえ 向上心、個性の伸長	14 命の選択 生命の尊さ	17 ぼくの物語 あなたの物語 公正、公平、社会正義	20 障子あかり 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛 する態度	23 好いとっちゃん、博多 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を 愛する態度	26 小さいこと 節度、節制	29 先人の言葉—「論語」 向上心、個性の伸長	
	3 背番号10 思いやり、感謝	6 三年目の「ごめんね」 自主、自律、自由と責任	9 サグラダ・ファミリア—受け 継がれていく思い 感動、畏敬の念	12 私がピンク色のキャップを かぶるわけ 友情、信頼	15 一票を投じるこの意味 社会参画、公共の精神	18 私の再出発 望と勇気、克己と強い意志	21 家族って? 家庭って? 家族愛、家庭生活の充実	24 希望の義足 国際理解、国際貢献	27 恩讐の彼方に 相互理解、寛容/よりよく生き る喜び	30 命と向き合う 生命の尊さ	

	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1	<p>中学生になって③</p> <p>学級内の組織づくり①</p> <p>生徒会活動等への取組①</p>	<p>基本的な生活習慣の形成 「決まりよい生活づくり等」②</p> <p>生活上の諸問題の解決①</p> <p>生徒総会の準備①</p>	<p>生活上の諸問題の解決①</p> <p>学校生活の向上「生徒会等」①</p> <p>安心安全な防災への取組②</p> <p>基本的な生活習慣の形成 「学習習慣の確立等」②</p>	<p>生活上の諸問題の解決①</p> <p>学校生活の向上 「体育祭の準備」①</p> <p>学校生活の向上 「合唱コンクールの準備」①</p>	<p>生活上の諸問題の解決①</p> <p>心身ともに健全な生活づくり 「正しい生活リズム等」②</p> <p>よりよい人間関係形成 「友達のをさを知る」②</p>	<p>めあての振り返りと設定③</p> <p>生活上の諸問題の解決①</p> <p>学校生活の向上 「生徒会活動等」①</p> <p>合唱コンクールの取組①</p>	<p>学校図書館の利用③</p> <p>生活上の諸問題の解決①</p> <p>キャリア形成と自己実現③ 「自分らしい進路」</p>	<p>生活上の諸問題の解決①</p> <p>基本的な生活習慣の形成 「健康な生活等」②</p> <p>冬休みの計画づくり②</p>	<p>キャリア教育と自己実現③ 「自分を見つめ直す」</p> <p>生活上の諸問題の解決①</p> <p>望ましい食習慣の形成③</p>	<p>生活上の諸問題の解決①</p> <p>学校生活の向上 「修学旅行の準備」①</p> <p>三送会の準備③</p>	<p>学校生活の向上 「諸活動の振り返り等」①</p> <p>卒業に関する取組①</p> <p>進級に向けての準備③</p>
2	<p>2年生としてのめあて③</p> <p>学級内の組織づくり①</p> <p>生徒会活動等への取組①</p>	<p>基本的な生活習慣の形成 「決まりよい生活づくり等」②</p> <p>生活上の諸問題の解決①</p> <p>生徒総会の準備①</p>	<p>生活上の諸問題の解決①</p> <p>学校生活の向上「生徒会等」①</p> <p>安心安全な防災への取組②</p> <p>基本的な生活習慣の形成 「学習習慣の確立等」②</p>	<p>生活上の諸問題の解決①</p> <p>学校生活の向上 「体育祭の準備」①</p> <p>学校生活の向上 「合唱コンクールの準備」①</p>	<p>生活上の諸問題の解決①</p> <p>心身ともに健全な生活づくり 「正しい生活リズム等」②</p> <p>よりよい人間関係形成 「自己理解と他者理解」②</p>	<p>めあての振り返りと設定③</p> <p>生活上の諸問題の解決①</p> <p>学校生活の向上 「生徒会活動等」①</p> <p>合唱コンクールの取組①</p>	<p>学校図書館の利用③</p> <p>生活上の諸問題の解決①</p> <p>キャリア形成と自己実現③ 「職業について学ぶ」</p>	<p>生活上の諸問題の解決①</p> <p>基本的な生活習慣の形成 「健康な生活等」②</p> <p>冬休みの計画づくり②</p>	<p>キャリア教育と自己実現③ 「進路選択の準備」</p> <p>生活上の諸問題の解決①</p> <p>望ましい食習慣の形成③</p>	<p>生活上の諸問題の解決①</p> <p>学校生活の向上 「諸活動の引継ぎ等」①</p> <p>三送会の準備③</p>	<p>学校生活の向上 「諸活動の振り返り等」①</p> <p>卒業に関する取組①</p> <p>進級に向けての準備③</p>
3	<p>最上級生としてのめあて③</p> <p>学級内の組織づくり①</p> <p>生徒会活動等への取組①</p>	<p>基本的な生活習慣の形成 「決まりよい生活づくり等」②</p> <p>生活上の諸問題の解決①</p> <p>生徒総会の準備①</p>	<p>生活上の諸問題の解決①</p> <p>学校生活の向上「生徒会等」①</p> <p>安心安全な防災への取組②</p> <p>キャリア形成と自己実現 「進路選択の準備」③</p>	<p>生活上の諸問題の解決①</p> <p>学校生活の向上 「体育祭の準備」①</p> <p>学校生活の向上 「合唱コンクールの準備」①</p>	<p>生活上の諸問題の解決①</p> <p>心身ともに健全な生活づくり 「正しい生活リズム等」②</p> <p>よりよい人間関係形成 「人権の尊重」②</p>	<p>めあての振り返りと設定③</p> <p>生活上の諸問題の解決①</p> <p>学校生活の向上 「生徒会活動等」①</p> <p>合唱コンクールの取組①</p>	<p>学校図書館の利用③</p> <p>生活上の諸問題の解決①</p> <p>キャリア形成と自己実現③ 「進路の最終決定」</p>	<p>生活上の諸問題の解決①</p> <p>基本的な生活習慣の形成 「健康な生活等」②</p> <p>冬休みの計画づくり②</p>	<p>基本的な生活習慣の形成 「心身の健康等」②</p> <p>生活上の諸問題の解決①</p> <p>望ましい食習慣の形成③</p>	<p>生活上の諸問題の解決①</p> <p>学校生活の向上 「諸活動の引継ぎ等」①</p> <p>卒業に向けての準備③</p>	<p>学校生活の向上 「感謝を示す活動等」①</p> <p>卒業に関する取組①</p> <p>卒業後の準備③</p>

教科名	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1 総合的な学習の時間	地域の環境を知ろう～SDGsと地域の環境～(70)										
2 総合的な学習の時間	地域のまちづくりに参加しよう～シビックプライド～(70)										
3 総合的な学習の時間	地域の未来と自分の未来を考えよう(70)										