

新潟市GIGAスクールパイロット校の実践(1年次)

すべての学年で取り組む実践
～実践の蓄積と環境整備の促進～



新潟市立東中野山小学校

本日の発表の内容

- 1 校内研究とのかかわり
- 2 授業実践事例
- 3 環境整備
- 4 成果と課題



1 校内研究とのかかわり

研究主題

学びの深まりを実感できる
授業づくり

学び合いの手立てと振り返りの工夫

1人1台の
タブレットの
活用

2 授業実践事例 学び合いの手立てと振り返りの工夫



3年国語

「よりよい学校生活のために」

2 授業実践事例 学び合いの手立てと振り返りの工夫



6年体育「マット運動」

2 授業実践事例 学び合いの手立てと振り返りの工夫



5年算数「円と多角形」



2 授業実践事例 学び合いの手立てと振り返りの工夫



3年国語「すがたをかえる大豆」

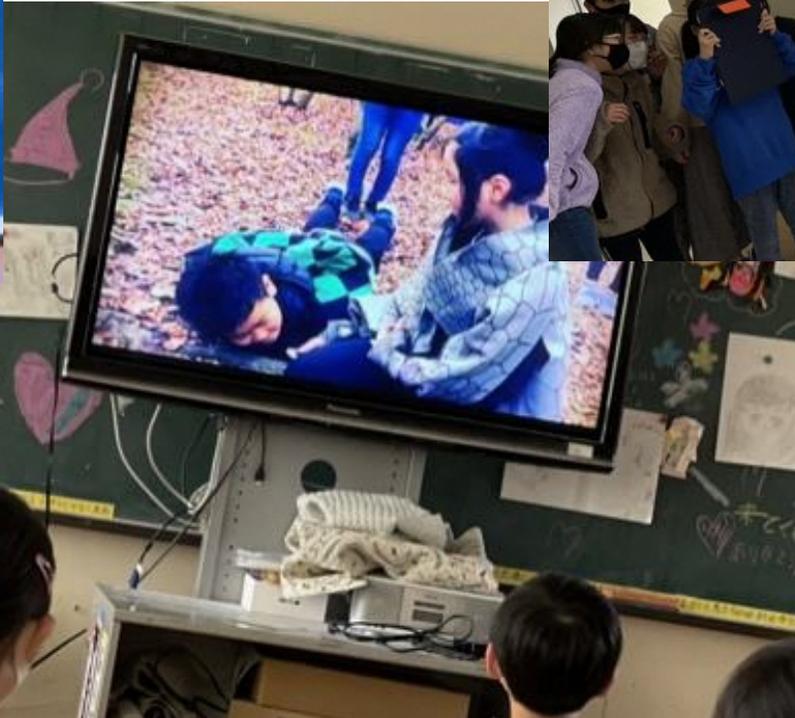


4年国語「プラタナスの木」

2 実践事例 授業以外でもiPadを駆使



児童会まつり



6年生を送る会

2 授業実践事例

学び合いの手立てと振り返りの工夫

「ロイロノートを活用した授業とその利点」

実践報告① 個人思考×ロイロノート

A 無記名 回答共有中 一括返却

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>約束を守るとは らないと相手を傷つけてしまう もしれない</p> <p>2020年10月7日 11:49</p> | <p>約束を守るとは 小さな男の子の笑顔</p> <p>2020年10月7日 11:50</p> | <p>約束を守るとは 人からの期待や信頼を守ることにも繋がる。</p> <p>2020年10月7日 11:50</p> | <p>約束を守るとは 信頼性を守るため に大切</p> <p>2020年10月7日 11:51</p> | <p>約束を守るとは 約束は、守らないと信頼されないから。 約束は、一度しかまもれないから。</p> <p>2020年10月7日 11:51</p> | <p>約束を守るとは あいつを かまは せない</p> <p>2020年10月7日 11:51</p> |
| <p>約束を守るとは との関わり、人を大切にすること</p> <p>2020年10月7日 11:52</p> | <p>約束を守るとは 男の子が持っているし、その男の子は、 自分と同じで大変。その男の子は、喜んでくれたし、行くしかない！！！！</p> <p>2020年10月7日 11:52</p> | <p>約束を守るとは これからも だから大</p> <p>2020年10月7日 11:52</p> | <p>約束を守るとは 破ったら許されないこと</p> <p>2020年10月7日 11:52</p> | <p>約束を守るとは男の子が悲しんでしまうかもしれない</p> <p>2020年10月7日 11:52</p> | <p>約束を守るとは 約束をして自分を帰ってきてくれる男の子の為</p> <p>2020年10月7日 11:52</p> |
| <p>約束を守るとは 約束をやぶると、約束をやぶられ人は悲しくなってしまう。</p> <p>2020年10月7日 11:53</p> | <p>約束を守るとは もし、自分が約束を破ったから、 自分も嫌な気持ちになって男の人に 嫌われてしまうかもしれない。約束を破ったら、 彼で、男の子がうっせもアホやするかもしれないからです！</p> <p>2020年10月7日 11:55</p> | <p>男の子を自分のせいで悲 しませたくないから</p> <p>2020年10月7日 11:55</p> | <p>約束を守るとは これから先にまたチャンスがあるかもしれないから</p> <p>2020年10月7日 11:56</p> | <p>約束を守るとは 自分のことを待っている人が いて行かないとかなしむ</p> <p>2020年10月7日 11:59</p> | <p>約束を守るとは 男の子を喜ばせることだし、自分も喜んでくれるとうれしい</p> <p>2020年10月7日 12:01</p> |

実践報告① 個人思考におけるロイロノートの利点

- ノートに書くよりも、速い。また書きやすい。
- 分からないことや難しいことがあれば友達の提出したものを参考にできる。
(見通しをもてる)
- 教師側が全児童の考えを把握できる。また提出されているかを確認できる。

実践報告② 協働学習におけるロイロノートの利点

- 非言語で交流ができる。
→ コロナ禍においても有効
- 手軽に、よりたくさんの人と交流ができる。
- 思考ツールとの組み合わせも容易。

実践報告③ 振り返り×ロイロノート

Handwritten notes on a grid background, organized into two columns. The text is written in Japanese and appears to be a reflection or report. The right page includes a small note in the top right corner: (25/100)

Left Column:

か、方、お、行、も
い、か、ば、の、い、く、し
わ、イ、く、し、な、と
レ、ン、じ、は、い、か、す、ラ
た、タ、と、と、子、イ、ン
ほ、し、さ、コ、思、た、ン、ト
か、え、い、ま、い、ら、イ、ト
が、か、に、ユ、ま、ン、か
い、ト、会、ニ、す、タ、い、か
い、か、一、ケ、の、一、か、を
と、話、た、し、友、ネ、を、し
思、し、時、シ、違、ッ、し
い、ま、し、ヨ、と、ト、一、い
ま、す、ヤ、ン、会、ト、い
ま、す、心、を、つ、し、い
ま、す、了、得、た、か、友
リ、の、い、時、友
人、か、に、話、か、達

Right Column:

シ、一、で、相、エ、た、リ、一、は、イ、み
ン、ネ、ぼ、す、手、ニ、い、鴻、ン、シ、か、み
は、ト、は、と、ケ、か、上、自、ヨ、友、か、な
の、の、は、わ、い、話、さ、話、ン、を、達、か、な
ひ、世、コ、い、ヨ、も、は、お、同、何、コ、ミ、は
フ、界、と、ガ、ン、広、い、か、し、く、ニ、ッ
よ、に、ユ、ら、は、ハ、コ、し、く、な、ニ、ッ
う、な、ニ、ガ、イ、ニ、く、し、る、ケ、ク
ト、子、ケ、く、話、い、ユ、な、は、と、一、シ、ッ
は、と、一、イ、し、ま、ニ、リ、い、思、シ、コ、ニ
な、思、シ、ヨ、も、上、し、ケ、ま、と、い、ヨ、ニ
い、う、シ、ヨ、手、た、一、イ、ま、ン、ケ、一
とのン、な、の、シ、友、イ、互、一、ン
思、た、は、人、ニ、鴻、ヨ、友、達、同、ン、ヨ
一、ユ、今、か、は、さ、い、に、く、ン、
い、ミ、後、か、ヤ、人、と、は、コ、ト

実践報告③ 振り返り×ロイロノートの利点

- 教師側で全員のものを把握。
- 児童側は友達のふり返しを見ることができる。
→ 振り返りでの交流
- 評価の際にノートを集める必要なし。

実践報告④ 学力の定着 × ロイロノート



織田信長

[? 使い方はこちら](#)

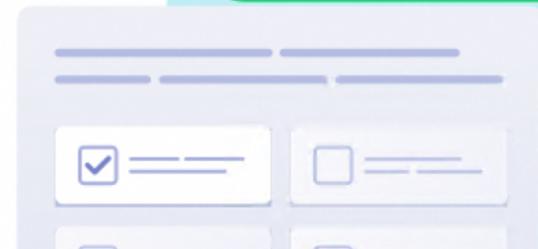
全員で解答

編集

結果

出題者 加藤 諒太

質問数 10



実践報告④ 学力の定着 × ロイロノート

【1】 織田信長の生まれた所は？

愛知県

岐阜県

ポルトガル

イタリア

【2】 織田信長が今川義元を破った戦いは？

実践報告④ 学力の定着 × ロイロノート

織田信長の生まれた所は？



実践報告④ 学力の定着 × ロイロノートの利点

- ・簡単にテスト作成 → ○付け・集計も自動
- ・児童もテスト作成ができるので
単元後の学習に使える
- ・アンケート機能や健康観察機能もあり。

実践報告⑤ 鑑賞活動×ロイロノート

A 無記名 ▾ 回答共有中 一括返却



実践報告⑤ 鑑賞活動 × ロイロノート



実践報告⑤ 鑑賞活動×ロイロノートの利点

- ・作品を一括で管理できるので、評価も簡単
- ・iPad上で鑑賞できるため、飾らなくてもよい。
- ・作品に直接書き込める。

実践報告⑥ 疑似遠隔授業 × ロイロノート

メール

10時40分～

調べ活動→提出

終わり次第、ロイロや教科書、資料集
を使って自学

11時15分～

信長テストを配信します。

やってみたい人はやってみる。

使い方は、丸だと思っものをタップ、
終わったら答え合わせをタップ

実践報告⑤ 疑似遠隔授業×ロイロノートの利点

- ・ウェブ上でロイロノートは活用できるため、離れた場所でも指示が出せる。
- ・zoomやGoogle meetを使わなくとも、遠隔授業ができる。

動画コンテンツ

2021.01.20

授業づくり活用動画【一人一台端末環境 活用事例】



端末を操作させ、問題意識を高めさせる

WEBすこらe 授業づくり活用動画

【一人一台端末環境 活用事例】

<5年生 算数科「割合」>

ノートを共有し、様々な考えから「割合」の理解を確実にするための活用

実践協力

新潟市立東中野山小学校

2021.01.15

授業づくり活用動画【一人一台端末環境 活用事例】



1:25 / 3:02
選んだ理由を入力して、さらに送信

WEBすこらe 授業づくり活用動画

【一人一台端末環境 活用事例】

<6年生 道徳科「手品師」>

他者の考えに多く触れ、自分の考えをより深めるための活用
実践協力

新潟市立東中野山小学校

(令和2年度撮影)

3 環境整備

ソフト

- ①校内GIGA研修の実施
 - ・GIGAスクールの概念
 - ・ロイローノート
 - ・G-Suite
 - ・ドリルパーク
 - ・公開授業15回
 - ・遠隔授業(模擬)
- ②授業支援(管理職・情報主任)
- ③GIGA授業開き支援

ハード

- ①iPad 40+1台(ロイロ社より)
- ②AppleTV(全教室予定)
- ③スタイラスペン(1人1本)

4 成果と課題

ipad 貸し出し簿

| | 8/31(月) | 9/1(火) | 9/2(水) | 9/3(木) | 9/4(金) |
|----|---------|--------|--------|--------|--------|
| 1限 | 6-2 | 1 | | 6-2 | 6-2 |
| 2限 | 1-4 | | | 1-4 | 1-4 |
| 3限 | 5-1 | 6-3 | 6-2 | 6-1 | 6-3 |
| 4限 | 6-1 | 5-1 | 1-4 | | 3-3 |
| 5限 | 6-2 | 6-2 | 6-1 | | 2-3 |
| 6限 | 6-3 | 6-2 | | 6-1 | |

| | 9/7(月) | 9/8(火) | 9/9(水) | 9/10(木) | 9/11(金) |
|----|----------------|--------|--------|---------|---------|
| 1限 | | 4-3 | 5-3 | 6-1 | 5-1 |
| 2限 | 1-4 | 1-4 | 1-4 | 5-3 | 6-3 |
| 3限 | | | 6-2 | 2-3 | 6-3 |
| 4限 | 6-1 | 5-1 | 5-2 | 2-4 | |
| 5限 | 6-2 | | 6-1 | 6-1 | |
| 6限 | 6-3 | 5-1 | | 6-3 | |

| | 9/14(月) | 9/15(火) | 9/16(水) | 9/17(木) | 9/18(金) |
|----|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1限 | 5-1 | | | 1-4 | 6-2 |
| 2限 | 6-3 | | 5-1 | 2-3 | 1-3 |
| 3限 | 6-1 | 1-4 | 1-1 | 2-1 | 1-2 |
| 4限 | 6-2 | 4-1 | 5-2 | 2-2 | 6-3 |
| 5限 | 1-4 | 4-2 | | | 6-2 |
| 6限 | | 4-4 | | | |

| | / (月) | / (火) | 9/23(水) | 9/24(木) | 9/25(金) |
|----|-------|-------|---------|---------|---------|
| 1限 | / | / | | 6-1 | 6-2 |
| 2限 | / | / | | 6-3 | 6-3 |
| 3限 | / | / | 1-2 | 1-4 | |
| 4限 | / | / | 6-1 | 6-2 | |
| 5限 | / | / | 6-2 | 5-1 | |

ipad 貸し出し簿

| | 9/28(月) | 9/29(火) | 9/30(水) | 10/1(木) | 10/2(金) |
|----|---------|----------------|---------|---------|---------|
| 1限 | 6-2 | | | 4-1 | |
| 2限 | 6-2 | | | 4-1 | |
| 3限 | 1-4 | 6-1 | 4-1 | | |
| 4限 | | | 4-1 | | |
| 5限 | 6-1 | 4-2 | | 6-1 | |
| 6限 | 6-1 | 4-2 | | | |

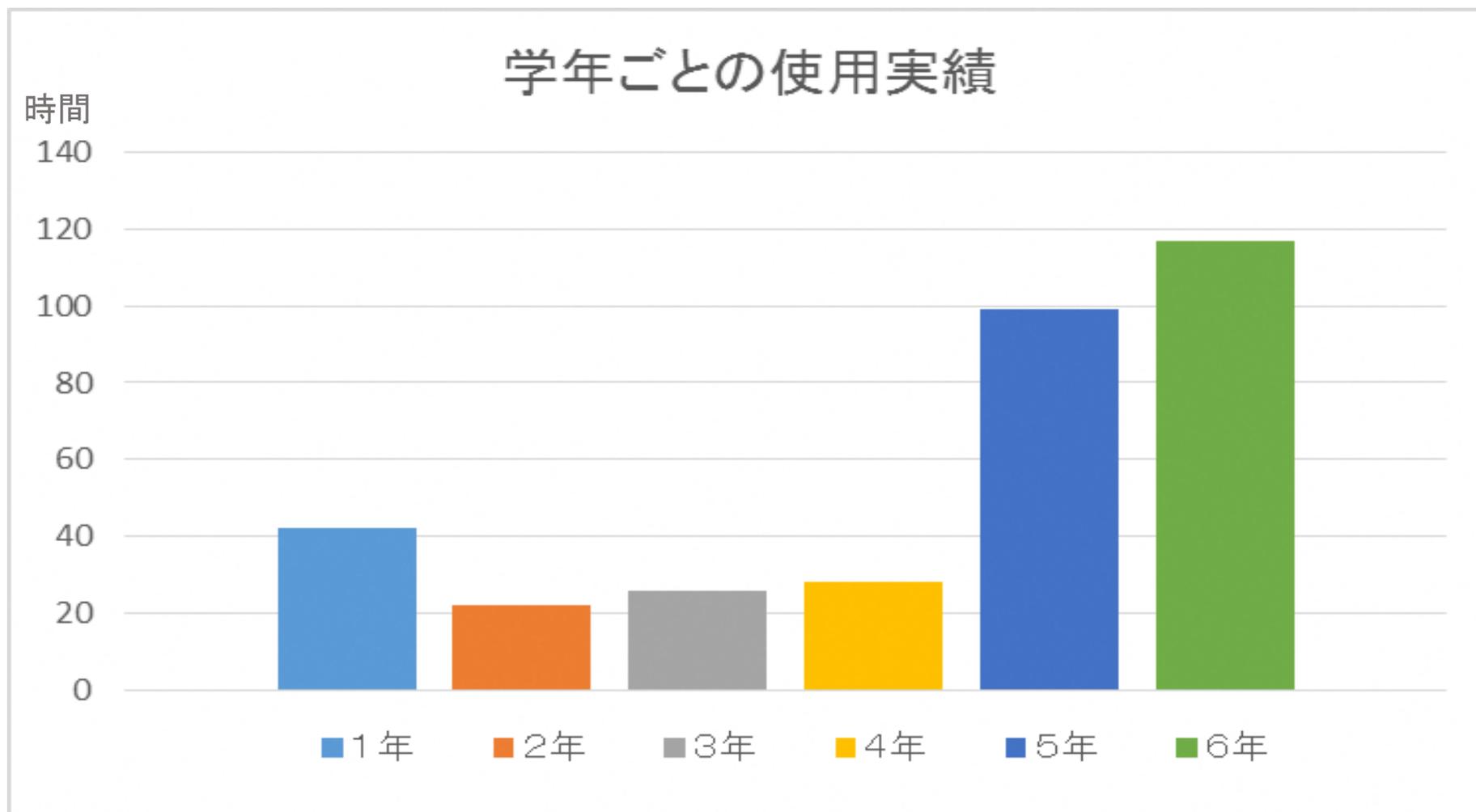
| | 10/5(月) | 10/6(火) | 10/7(水) | 10/8(木) | 10/9(金) |
|----|---------|---------|---------|---------|----------------|
| 1限 | 6-2 | 4-4 | 6-2 | | 6-1 |
| 2限 | | 4-2 | | 5-1 | 6-1 |
| 3限 | | 4-3 | 6-2 | | |
| 4限 | 6-3 | 4-1 | 6-1 | 6-3 | |
| 5限 | 6-2 | | | | |
| 6限 | 4-3 | | | | |

| | 10/12(月) | 10/13(火) | 10/14(水) | 10/15(木) | 10/16(金) |
|----|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1限 | / | | 6-2 | 1-4 | 5-2 |
| 2限 | / | 5-2 | 6-2 | | 1-4 |
| 3限 | / | 1-4 | 6-2 | 6-3 | 6-2 |
| 4限 | / | 6-2 | 6-3 | 6-2 | 5-1 |
| 5限 | / | 6-3 | 5-2 | | |
| 6限 | / | | | | |

| | 10/19(月) | 10/20(火) | 10/21(水) | 10/22(木) | 10/23(金) |
|----|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1限 | 5-1 | | 6-3 | | |
| 2限 | 5-1 | 5-2 | | | 1-3 |
| 3限 | | 6-3 | | 6-3 | 5-2 |
| 4限 | | 6-2 | 大人同4(3) | 6-2 | 6-2 |
| 5限 | | | | 5-2 | 5-1 |
| 6限 | 6-2 | | | | |

(1) 成果

- iPad活用実績(7月~1月) (合計334時間)



(1) 成果

○職員の声

- ・自分の考えが明確になるため、一人一人が主体的に参加するようになった。
- ・タブレット内の思考ツールを活用することで、思考活動が促進された。
- ・意見を交換したり、共有したりすることが瞬時にできるため効率的に授業を進めることができる。
- ・ネットによる調べ活動を教室ですぐにできることが素晴らしい。
- ・視覚的な支援ができるので、UDLの視点を取り入れた構想がしやすい。

(1) 成果

○児童の声

- ・タブレットを使って友達の意見を確認しながら自分の考えを見直すことができた。(6年)
- ・タブレットを使うと自分の考えをまとめやすくなり、授業が楽しくなった。(5年)
- ・いろいろとすごいことできるのでタブレットを使う授業は楽しい。(3年)

○保護者の声

- ・iPadの授業が楽しいと話している。先進的な取組でとても良い。授業でタブレットに触れる時間をさらに増やせたら良いと思う。
- ・タブレットを使った授業がとても魅力あるものだったようで、家庭でもタブレットやパソコンで調べることが多くなった。今後の本格的な活用に期待する。

(2) 課題 (2年次に向けて)

- 1 校内研修への位置づけを一層明確にする。
 - ・各学年1つの公開授業
 - ・プログラミング学習への活用
- 2 組織の見直し(GIGA推進委員会(仮)の設置)
- 3 持ち帰りを前提とした取組の立案
(遠隔授業・宿題の配布および回収)
- 4 情報モラル指導
(デジタルシチズンシップの理解促進)

すべての学年で取り組む実践 ～実践の蓄積と環境整備の促進～



新潟市立東中野山小学校