

# 全校体制で取り組むGIGAスクール構想

—環境整備と研修体制の確立を通して—

新潟市立上所小学校

# 全校体制で取り組むGIGAスクール構想

## 研究仮説

環境整備

研修体制

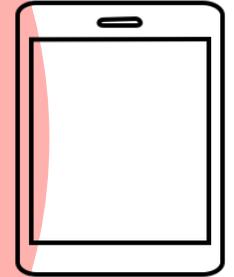
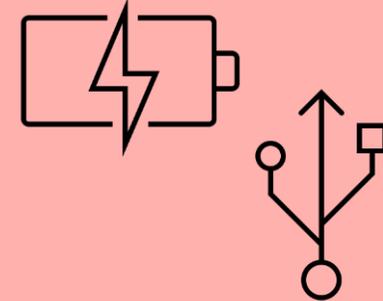
今年度の成果と次年度に向けて

# 研究主題設定の意図について

職員の実態



環境



# 一人一台端末導入までの流れ

7月

ロイロ社より  
40台+1台貸与

12月

GIGA端末  
約700台到着

1月

I期

II期



# 研究仮説

段階的に環境整備や研修を全校体制で行っていくことで、全職員がiPadを活用した授業ができ、子どもが日常的にiPadを活用した授業ができるだろう。

# 全校体制で取り組むGIGAスクール構想

## 研究仮説

### 環境整備

いつでも

どこでも

簡単に

### 研修体制

短時間で

体験的に理解

分かりやすく

今年度の成果と次年度に向けて

# 環境整備（1期）

Key Word：簡単に

活用しやすい環境づくり

- ◆ 使用学年の制限
- ◆ 使用簿の作成
- ◆ ロイロノートアカウントの作成

全校体制で取り組むGIGAスクール構想

研究仮説

環境整備

研修体制

今年度の成果と次年度に向けて

# 活用しやすい環境づくり

-簡単に

## 1 使用学年や時期の調整

高学年

中学年



6年生  
宿泊研修

5年生  
宿泊研修

全校縦割り遠足



## 3 ロイロノートのアカウントの作成

## 2 使用簿の作成

iPad使用予約表

	11月16日	11月17日	11月18日	11月19日	11月20日
	月	火	水	木	金
朝学習					
1	① 5-2 34	② 5-1 33	6-1 36台(国)	③ 5-2	④ 6-2 (外) 9台 ⑤ 4-4 (外) 30台
2	① 5-1 33	6-2(国) 37台	③ 5-3 34	6-1 37台	6-1 (外) 37台
20分休み					
3	① 5-3 34	② 5-3 34	5-1 28	④ 6-2 (本学研修)	⑤ 5-1 33
4	5-1 28	6-3 (外) 38台	② 5-4 34	③ 5-4 34	4-1 (外) 30台
昼休み			※記入例		
5	6-3 (外) 37台	① 5-4 34	5-1, 35台	6-1 (外) 37台	4-2 (外) 30台
6	5-3 27	② 5-2 34	5-2 5台 6-1 10台 6-2 10台 6-3 10台		4-2 (外) 30台
放課後	6-2 (外) 12台				

備考：使用学年と使用台数を書いてください。

1時間に使用できる最大台数は39台です(教師分を含む)。1時間当たりの使用台数が39台を超えなければ、複数学年で使用できます。

例：5-1が5台、6-1が10台、6-2が10台、6-3が10台

# 研修体制（1期）

Key Word：短時間  
体験的に理解

活用方法のイメージづくり

◆ロイロノート使い方研修

全校体制で取り組むGIGAスクール構想

研究仮説

環境整備

研修体制

今年度の成果と次年度に向けて

# 授業における活用方法のイメージづくり



Check !

- ◆ ロイロの担当者と  
研修内容の事前打合せ
- ◆ 機能を絞った短時間研修  
当初 120分 → 内容を厳選 40分
- ◆ 学年ごとの小グループ編成

# 環境整備（Ⅱ期）

Key Word：いつでもどこでも

ストレスフリーな環境づくり

◆Apple TVの導入

◆体育館に無線APの設置

◆GIGA推進チームの発足

全校体制で取り組むGIGAスクール構想

研究仮説

環境整備

研修体制

今年度の成果と次年度に向けて

# ストレスフリーな環境づくり

## 1 Apple TVの導入



全34台配置（特別教室を含む）

## 2 体育館に無線APを設置



※文部科学省「学校再開に伴う感染症対策・学習保障等に係る支援経費」を活用

# ストレスフリーな環境づくり

## 3 GIGAスクール推進チームの発足

一般的な例

GIGAスクール担当（情報主任など）

機器操作のサポート



過重な負担感

不良品の対応

授業での活用場面

研修計画の作成

アカウント作成

運用ルールの検討  
※情報モラルを含む

# ストレスフリーな環境づくり

## 3 GIGAスクール推進チームの発足

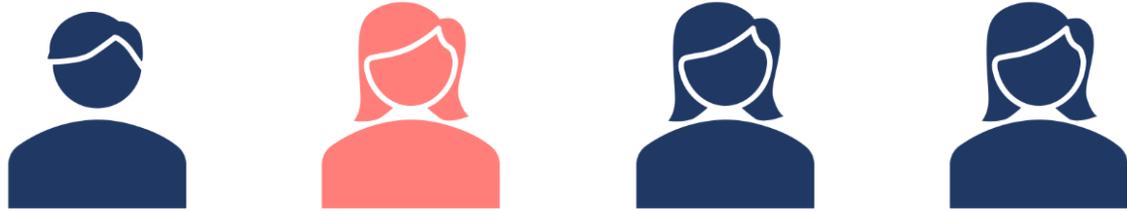
当校での仕組み



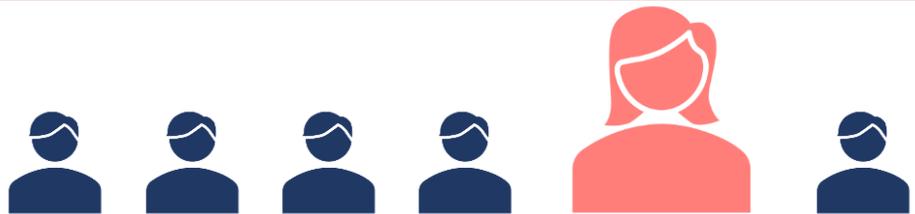
# ストレスフリーな環境づくり

## 4 PLの設置

### 5学年の例



PL  
↓



1年 2年 3年 4年 5年 6年  
PL PL PL PL PL PL

+ GIGA推進チーム



Check!

- ◆各学年から一人PLを選出する
- ◆ロイロノートやドリルパークの活用方法について検討
- ◆機器操作のレクチャー
- ◆GIGA推進チームだけでなく、各学年で活用を広げていく意識の醸成

# 研修体制（Ⅱ期）

Key Word：短時間で  
分かりやすく

全職員の活用スキルの向上

- ◆ロイロノート課題
- ◆GIGA授業開きの自校化
- ◆情報モラル研修

全校体制で取り組むGIGAスクール構想

研究仮説

環境整備

研修体制

今年度の成果と次年度に向けて

# 全職員の活用スキルの向上

## 1 ロイロノート課題

## 2 職員研修

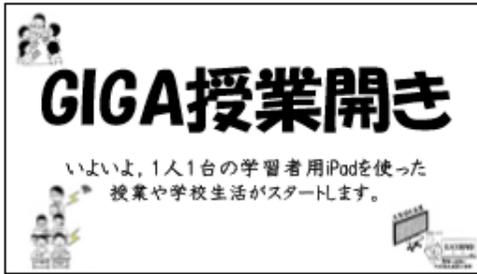


# 全職員の活用スキルの向上

市教委  
プレゼン

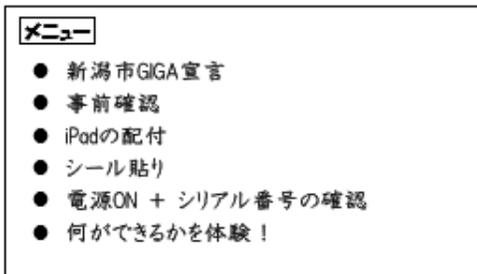
3つの視点から  
プレゼンを自校化

ス  
ラ  
イ  
ド  
1



**GIGA授業開き**  
いよいよ、1人1台の学習者用iPadを使った  
授業や学校生活がスタートします。

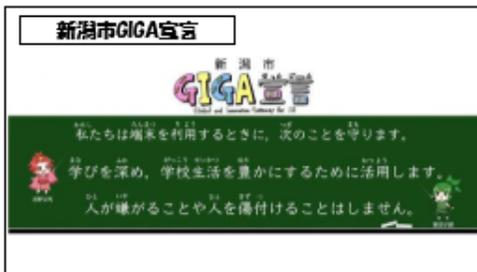
ス  
ラ  
イ  
ド  
2



**メニュー**

- 新潟市GIGA宣言
- 事前確認
- iPadの配付
- シール貼り
- 電源ON + シリアル番号の確認
- 何ができるかを体験！

ス  
ラ  
イ  
ド  
3



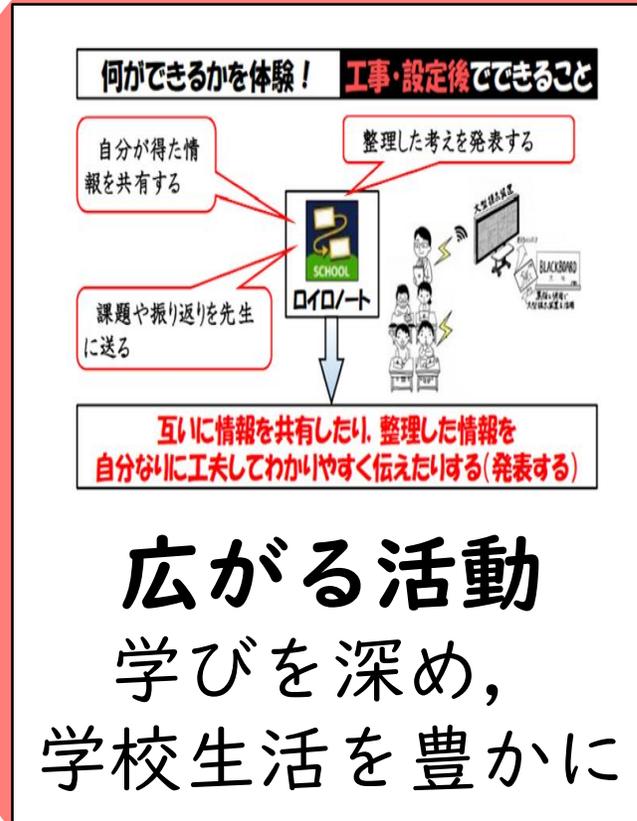
**新潟市GIGA宣言**

新潟市  
**GIGA宣言**

私たちは端末を利用するときに、次のことを守ります。

学びを深め、学校生活を豊かにするために活用します。

人が嫌がることや人を傷付けることはしません。



**何ができるかを体験！ 工事・設定後でできること**

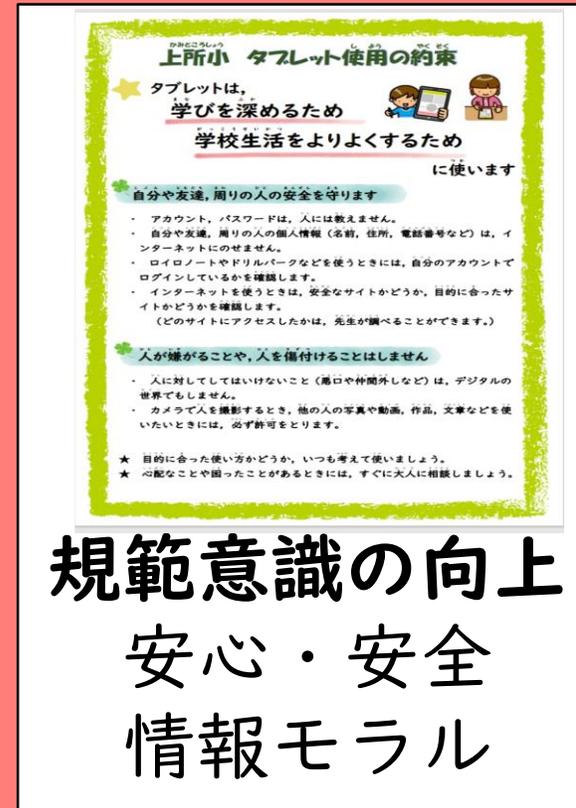
自分が得た情報共有する

整理した考えを発表する

課題や振り返りを先生に送る

互いに情報を共有したり、整理した情報を自分なりに工夫してわかりやすく伝えたりする(発表する)

**広がる活動**  
学びを深め、  
学校生活を豊かに



**上所小 タブレット使用の約束**

タブレットは、  
学びを深めるため  
学校生活をよりよくするために使います

**自分や友達、周りの人の安全を守ります**

- アカウント、パスワードは、人には教えません。
- 自分や友達、周りの人の個人情報(名前、住所、電話番号など)は、インターネットにのせません。
- ロイノートやドリルパークなどを使うときには、自分のアカウントでログインしているかを確認します。
- インターネットを使うときは、安全なサイトかどうか、目的に合ったサイトかどうかを確認します。(どのサイトにアクセスしたかは、先生が調べることができます。)

**人が嫌がることや、人を傷付けることはしません**

- 人に対してしてはいけないこと(悪口や仲間外しなど)は、デジタルの世界でもしませんが、
- カメラで人を撮影するとき、他の人の写真や動画、作品、文章などを使いたいときには、必ず許可をとります。

★ 目的に合った使い方がどうか、いつも考えて使しましょう。  
★ 心配なことや困ったことがあるときには、すぐに大人に相談しましょう。

**規範意識の向上**  
安心・安全  
情報モラル



「コミュニケーションアプリを使ったやりとりでのトラブル①」



そうかもしれない

自分事へ  
トラブル回避  
ムービーの活用

# 全職員の活用スキルの向上

## 情報モラルについて



### 使用の目的

私たちは端末を利用するときに、次のことを守ります。



花野古町

学びを深め、学校生活を豊かにするために活用します。

人が嫌がることや人を傷付けることはしません。



笹団子郎

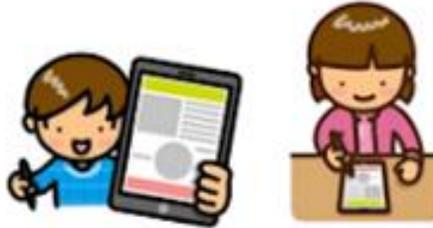
### 使用の約束

# 全職員の活用スキルの向上

## 3 情報モラルについて

### 使用の目的

★ タブレットは、  
学びを深めるため  
学校生活をよりよくするため  
に使用します



### 上小 タブレット使用の約束

★ タブレットは、  
学びを深めるため  
学校生活をよりよくするため  
に使用します



#### 自分や友達、周りの人の安全を守ります

- ・ アカウント、パスワードは、人には教えません。
- ・ 自分や友達、周りの人の個人情報（名前、住所、電話番号など）は、インターネットにのせません。
- ・ ロイロノートやドリルパークなどを使うときには、自分のアカウントでログインしているかを確認します。
- ・ インターネットを使うときは、安全なサイトかどうか、目的に合ったサイトかどうかを確認します。  
(どのサイトにアクセスしたかは、先生が調べることができます。)

#### 人が嫌がることや、人を傷付けることはしません

- ・ 人に対してしてはいけないこと（悪口や仲間外しなど）は、デジタルの世界でもしません。
- ・ カメラで人を撮影するとき、他の人の写真や動画、作品、文章などを使いたいときには、必ず許可をとります。

★ 目的に合った使い方かどうか、いつも考えて使いましょう。

★ 心配なことや困ったことがあるときには、すぐに大人に相談しましょう。

# 全職員の活用スキルの向上

## 3 情報モラルについて

### 使用の約束

自分や友達、周りの人の安全を守ります

人が嫌がることや、人を傷付けることはしません

#### 上かみところしょう所小 タブレットしやう やくぞく使用の約束

★ タブレットは、  
学びを深めるため   
学校生活をよりよくするため

自分や友達、周りの人の安全を守ります

- ・ アカウント、パスワードは、人には教えません。
- ・ 自分や友達、周りの人の個人情報（名前、住所、電話番号など）は、インターネットにのせません。
- ・ ロイロノートやドリルパークなどを使うときには、自分のアカウントでログインしているかを確認します。
- ・ インターネットを使うときは、安全なサイトかどうか、目的に合ったサイトかどうかを確認します。  
(どのサイトにアクセスしたかは、先生が調べることができます。)

人が嫌がることや、人を傷付けることはしません

- ・ 人に対してしてはいけないこと（悪口や仲間外しなど）は、デジタルの世界でもしません。
- ・ カメラで人を撮影するとき、他の人の写真や動画、作品、文章などを使いたいときには、必ず許可をとります。

- ★ 目的に合った使い方かどうか、いつも考えて使いましょう。
- ★ 心配なことや困ったことがあるときには、すぐに大人に相談しましょう。

# 本研究の成果

## (1) 職員アンケート

### ① 第3回オンライン学習参観でiPadを活用した授業を公開した職員数

※オンライン授業参観は、録画したものをYouTube上で公開するもの。 ※3年生以上

15 / 15

# 本研究の成果

## (1) 職員アンケート

### ② 1週間の中でiPadを活用した授業の平均実施回数

[調査期間：2021年1月25日（月）～29日（金）]

1年  
(4人)

2年  
(4)

3年  
(4)

4年  
(4)

5年  
(4)

6年  
(3)

特別支援  
学級  
(3)

級外  
(5)

7.75

1.75

10

12.5

13.3

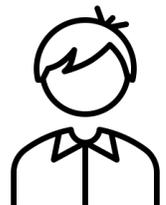
7

10

7.4

# 本研究の成果

## (2) 子どもへの聞き取り



第3学年 B児

「(提出箱があるから) みんなの意見が見えて分かりやすい」



第5学年 A児

「(シンキングツールを使って, カードを繋げたり, 動かしたりして)

情報を整理することで, 自分の考えをまとめやすい」

# 本研究の成果

全職員が、iPadを活用した授業を行い、子どもが日常的に活用することができた。

- 第3回オンライン学習参観でiPadを活用した授業を公開した職員数 (21 / 26)
- iPadを活用した授業の平均実施回数 (高い活用実施)

# 次年度に向けて

## 環境整備

- ・ 「上所小タブレット使用の約束」の見直し
- ・ 端末持ち帰りのルールづくり など

## 研修体制

- ・ 新年度の新しいメンバーも安心して活用できるように など

より一層充実  
したものに