

1人1台端末導入期の取組と 次年度への展望

～研修体制づくりと環境整備に焦点を当てて～

令和3年2月17日（水）

新潟市立小須戸小学校

本日の発表内容

1. 校内研究のグランドデザインとの関連
2. 導入期の課題と解決に向けた取組
 - 校内研修内容の見直し
 - GIGA加速化に伴う体制の見直し
3. 次年度に向けた展望
 - 次年度の授業改革の取組
 - 利活用の実態と環境整備面について

1. 校内研究のグラウンドデザインとの関連

withコロナ時代

COVID-CORONA

10年後になくなる仕事

産業構造の変化

そんな仕事

消える確率

99%

残るだろう仕事

消える確率

小学校教員

0%

看護師

1%

獣医

4%

救命救急士

5%

8%

13%

令和2年度 研究主題

自らの学びを舵取りするとともに 多様な他者と助け合いながら
明るい未来を切り拓く子どもの育成

伝える力

認める力

律する力

超スマート社会の到来

高齢者以外

高齢者

超高齢化社会

環境問題

(人)

1億2千万

1億

8000万

6000万

4000万

2000万

1920 1940 1960 1980 2000 2020 2040 20



特別活動 推進

令和2年度 研究主題

自らの学びを舵取りするとともに 多様な他者と助け合いながら
明るい未来を切り拓く子どもの育成

伝える力

認める力

律する力

UDL
推進

ICT活用
推進

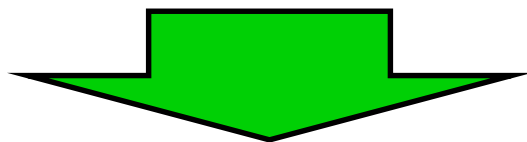
小須戸小では、ICTの活用を

資質・能力の育成のための手段の1つ
と位置付けている

2. 導入期の課題と解決に向けた取組

【導入期の主な課題】

- 利活用方法に関する不安感（職員）
- G I G A 関係業務の集中（情報主任）



【解消に向けた取組】

- 校内研修内容の見直し
- G I G A 加速化に伴う体制の見直し

校内研修内容の見直し

- 指導案を作成する 1人1授業研究 の廃止

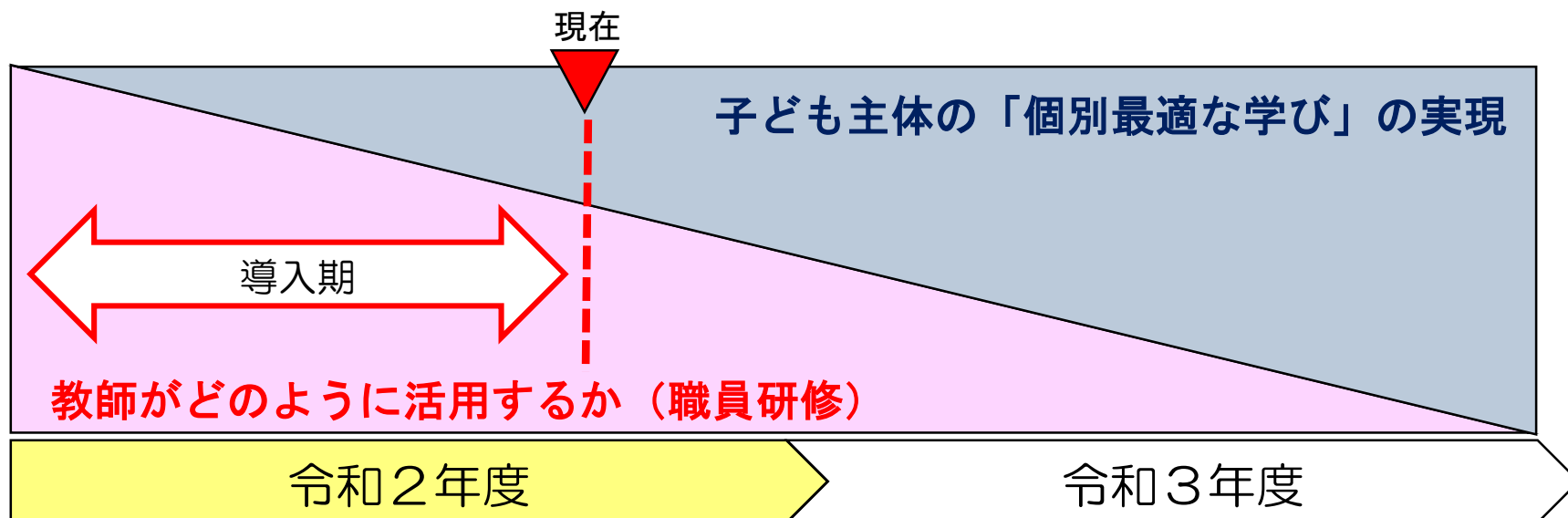
その代わりに…

選択
集中

① ICT活用スキルに関する職員研修の実施

② Google Classroom上での授業実践の共有

③ iPadを活用した授業の公開

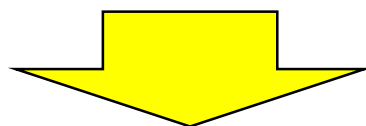
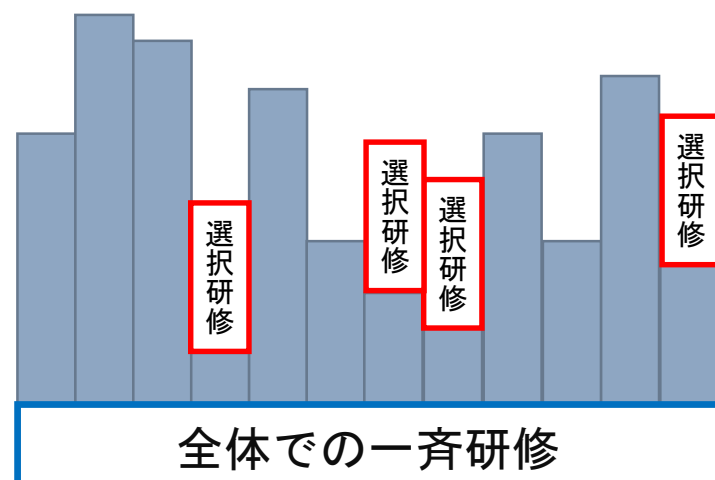


①ICT活用スキルに関する職員研修の実施



【主な課題】

- ・ 職員間の活用スキルの差



導入初期は、とにかく使ってみる！

そして、苦手意識をもっている同僚へのサポートを！

① ICT活用スキルに関する職員研修の実施

気まぐれ...

ICT×教育 おべんきょう会のご案内(その1)

おべんきょう会のメニューを考えてみました。参加する予定の方は、隣の名簿に**参加する日付**を書き込んでください。
研修の時間は、11:15~12:00です。のらりくらりとやるので、お気軽にお越しくださいませ m(_ _)m

**5/20(水) とりあえず動画で学ばせてみる
とりあえず使ってみる『scratch』**

<場所> 視聴覚室

<やること>

- PC室の基本的な使い方(先生機の使い方・生徒機の使わせ方)
- 小須戸小HPからリンクの説明(NHK, Youtube)
- オンラインでの家庭学習の取り組み方(例)
- scratchを子どもに使わせてみる

<持ち物>

- 特になし

5/25(月) とりあえずWi-Fiを使う・テレビとつ

<場所> 2の2教室

<やること>

- テレビへのつなぎ方
- 情報収集術
- 授業での使い方紹介(アプリ含む)
- その他いろいろ・質問など含む

<持ち物>

- 授業で使おうと思っている個人のスマホやタブレット

選択研修
参加したい人が参加

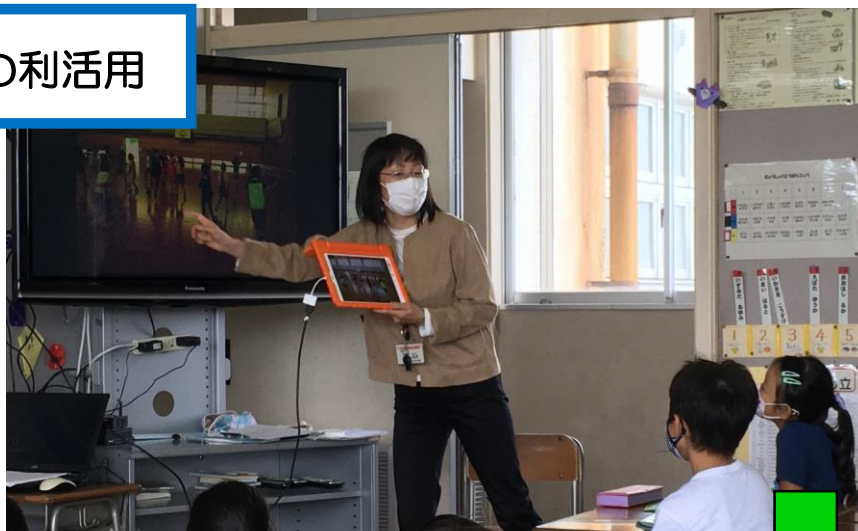
番号	担任等	氏名		
1	校長	中林 浩子		
2	教頭	野村 直樹	5/20 25	15 専科指導 渡辺 二郎
3	教務	村山 香織		16 専科指導 日黒美智代
4	1-1	本間のぞみ	5/20 5/25	17 養護教諭 戸田 香織
5	1-2	西塚 朋子	5/20 5/25	18 主事 曾我 知美
6	2-1	笠原 弘子	5/20 5/25	19 栄養教諭 五十嵐友香
7	2-2	寺山 晋一	5/20 5/25	20 司書 亀山みのり
8	3-1	山代 仁美	5/20 5/25	21 用務員 岩橋 誠
9	4-1	植田 一宏	5/20 5/25	22 用務員 清野 隆
10	4-2	丸山 貴利	5/20 5/25	23 地域教育コーディネーター 村井 豊
11	5-1	目黒 修	5/20 5/25	24 スクールカウンセラー 田村 庸子
12	6-1	水倉 祐美	5/20 5/25	25 ALT ルーク
13	おぼろ	高橋 律子	5/20 5/25	26

とにかく**気楽に**
ハードルを上げない
まずは「テレビとつなぐ」から

①ICT活用スキルに関する職員研修の実施



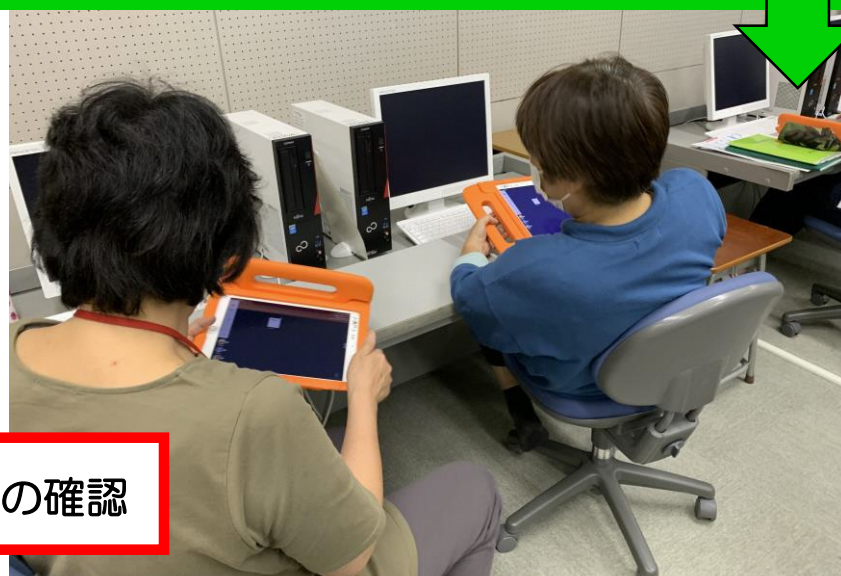
授業での利活用



日常的に試行錯誤を繰り返す → 活用スキルが高まる



操作方法の確認



②Google Classroom上での授業実践の公開

目黒修
1月6日

5年 図画工作 デジタルポートフォリオづくり

「彫り進めて 刷り重ねて」という題材でデジタルポートフォリオづくりを行なった。授業の終末5分程度でつくる。iPadでロイロノートを開き、その日表したスケッチや下絵、刷った作品を撮影する。そこに、やったこと、うまくいったこと、工夫したこと、うまくいかなかったこと、次ががんばることなどを書き加える。書いた子から提出箱に提出する。

児童は実際の作品に基づいて上記のことが書けるのがメリット。従来のカードでは、文字が中心になってしまう。また、今までの制作過程が作品とコメントで簡単に振り返れるのが良い。

教師は子どものがんばりや工夫に共感し励ますことで意欲を高めることができる。困っていることには、個別に対応したり、全体指導を行なったりした。何より子どもの思いを簡便に捉えられるのが最大のメリット。適切な学習評価に活用できる。

実践途中ではあるが、他の教科等、色々な場面で活用できそうな手ごたえを感じている。

 2021/01/06 11:13.png 画像	 2021/01/06 11:13.png 画像
 2021/01/06 11:14.png 画像	 2021/01/06 11:14.png 画像
 2021/01/06 11:15.png 画像	 2021/01/06 11:15.png 画像

Takatoshi Maruyama
2020/12/26

ICTを用いた実践

①理科 自然の中の水
この単元では、空気中に水蒸気が含まれていることを学びます。氷水を使って、ピーカーの表面に水滴がつくことで、空気中に水蒸気が含まれていることを学びます。

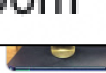
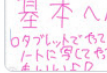
この授業でICTを用いて、ピーカーに水滴がつく様子を動画にすることで、変化に気づきやすくなることを狙いました。シークバーを動かすことで、普通に再生するよりも変化が明確になります。子どもたちは7班に分かれ、別の場所（玄関、教室、体育室など）へ行き、動画を撮ってきました。7つの動画を全員に送り、違いや同じところを探しました。水滴がつくことで、どこにでも水蒸気があることを学びました。また動画にしたことで、水滴がつく時間の違いから、本来はカリキュラムにないような「どうして体育室は水滴がつくのが遅いのだろう」「教室は水滴がつくのが早いのはなぜ」など、レベルの高い学びに繋がりました。

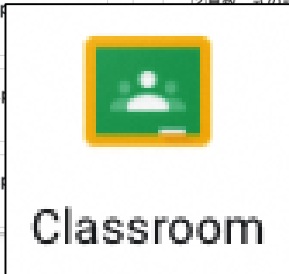
授業の際の写真や動画がなかったので、授業で使ったピーカーの変化の動画を添付しました。動画では実際にシークバーを動かしながら撮影しています。

②算数 式の計算
則混合の計算を正しく解く単元です。計算の順序を間違わずと答えが合いません。この授業までに、基本的な計算はありますが、定着に差がありました。ICTを用いて、うまく解決できないか考えました。結果、ヒントを問題で、対応しました。文字を白くすることで最初は見えませんが、選択したり、カードの色を変えることで、見えるようにしました。

中にヒントを入れておき、ヒントと問題を行ったり来たりする方法も考えましたが、その移動の過程でヒントではないか？と考え、今回はあえて、同じページにヒントを入れることにしました。

写真や動画がなかったので、授業で使ったものを添付しました。選択や色を変える作業をしながら、撮影

 2020/12/26 16:21.MOV 動画	 2020/12/26 16:21.MOV 動画
---	--



村山香織
2020/10/21

6年生「おすすめの本の紹介」です。自分の紹介したい本を写真で撮り、おすすめする理由をコメントしました。今まで紙に書いていたことを、ロイロでやりました。コメントの書き方も子どもたちがやりたい方法を選択してやりました。と、言っても子どもたちがいろいろアイデアを出してくれました。10分位で、みんな提出できました。そのまま印刷すれば、掲示にも使えます。読書の秋です。子どもたちの読書の幅を広げるために、どうぞお試しください。

 2020/10/21 23:09.png 画像	 2020/10/21 23:09.png 画像
 2020/10/21 23:09.png 画像	 2020/10/21 23:09.png 画像

クラスのコメント1件

Kame Barnes 2020/10/26
子どもたちの自主性がどんどん出てきて提案もできるようになっている——とてもうれしい報告です。それは先生が子どもたちの自主性をリスペクトし、彼らが自分の学びを舵取りできるように環境を作っているということですよ！本の紹介も文章あり、簡易書きあり、それぞれ自分のやりやすい方法を選んでいきます。

Google Classroomで実践公開

- 約50実践を職員間で共有。
- **最初からハードルを上げない。**
- 外部指導者からも定期的にコメント。
- さまざまな取組から**活用の可能性を探る。**

②Google Classroom上での授業実践の公開



教室の大型テレビで
写真を提示

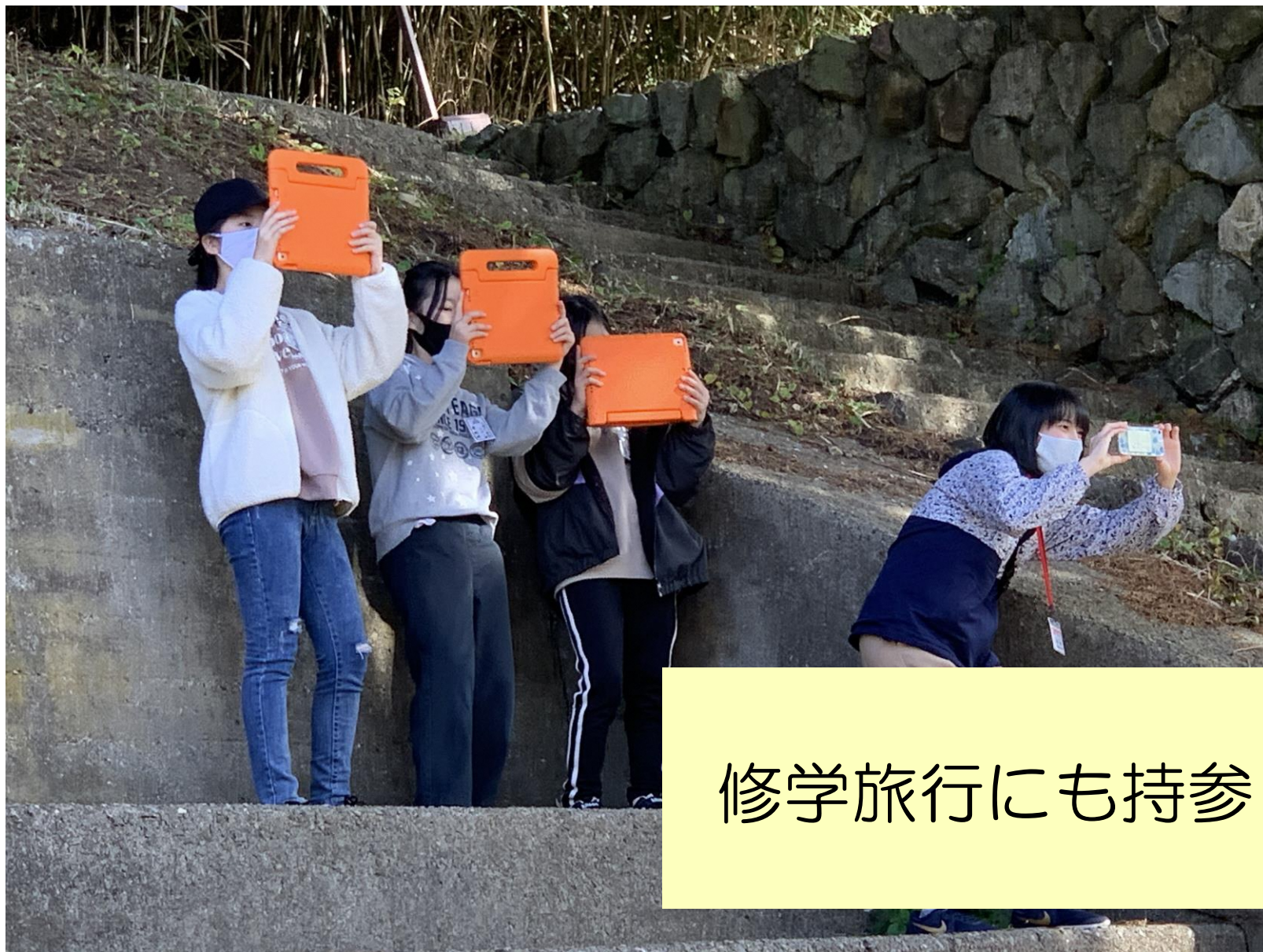
②Google Classroom上での授業実践の公開



②Google Classroom上での授業実践の公開



②Google Classroom上での授業実践の公開



修学旅行にも持参

②Google Classroom上での授業実践の公開



生活科
まちたんけんの
プレゼン

②Google Classroom上での授業実践の公開



異学年交流
自主学習の紹介

②Google Classroom上での授業実践の公開



ヘッドホンをつけて
集中して学習

②Google Classroom上での授業実践の公開



1年生
はじめてのiPad
写真を撮って
一言コメント

②Google Classroom上での授業実践の公開



提出箱へ提出することで
意見の共有

②Google Classroom上での授業実践の公開

Handwritten student work for $6 \times 5 = 30$. The first student shows $6 \times 4 = 24$, $3 \times 2 = 6$, and $24 + 6 = 30$. The second student shows $4 \times 3 = 12$, $3 \times 6 = 18$, and $12 + 18 = 30$. The third student shows $6 \times 5 = 30$. The fourth student shows $4 \times 3 = 12$, $2 \times 3 = 6$, and $12 + 18 = 30$. The fifth student shows $3 \times 4 = 12$, $3 \times 6 = 18$, and $12 + 18 = 30$.

Handwritten student work for $6 \times 5 = 30$. The first student shows $6 \times 5 = 30$. The second student shows $6 \times 5 = 30$. The third student shows $6 \times 5 = 30$. The fourth student shows $4 \times 3 = 12$, $3 \times 6 = 18$, and $12 + 18 = 30$. The fifth student shows $6 \times 5 = 30$. The sixth student shows $6 \times 5 = 30$ with a note: "6このチップの3つを1つにまとめる" (Grouping 3 of the 6 chips into 1).

Handwritten student work for $6 \times 5 = 30$. The first student shows $4 \times 5 = 30$. The second student shows $6 \times 5 = 30$. The third student shows $6 \times 5 = 30$. The fourth student shows $6 \times 5 = 30$ with a note: "2と3に分ける" (Dividing into 2 and 3). The fifth student shows $6 \times 5 = 30$. The sixth student shows $6 \times 5 = 30$. The seventh student shows $3 \times 4 = 12$, $3 \times 6 = 18$, and $12 + 18 = 30$.

Handwritten student work for $6 \times 5 = 30$. The first student shows $6 \times 5 = 30$. The second student shows $6 \times 5 = 30$. The third student shows $6 \times 5 = 30$ with a note: "6+6+6+6+6+6=30" (Six 6s added together).

提出箱で回答の共有

②Google Classroom上での授業実践の公開



打楽器でリズムアンサンブル
演奏の様子をチェックして
試行錯誤しながら
よりよい演奏へ

②Google Classroom上での授業実践の公開



体育・マット運動
自分の技の様子を
その場で確認・修正

②Google Classroom上での授業実践の公開



学内
こすどっこムービーフェス

4年1組 おはなににじ 映画館

使用する

戻る

2021年1月28日 14:17

1年1組 小須戸小学校の一日
2021年1月28日 15:54

2-2レベル上がるよクイズ
2021年1月29日 12:46

3年
2021年1月29日 13:25

3年 バスケ好き シュート
2021年1月29日 13:29

3年
2021年1月29日 13:56

3年
2021年1月29日 14:02

3年
2021年1月29日 14:23

2年1組 名人、はかせが大しゅう合
2021年1月29日 16:14

1年2組 1年生の1年
2021年1月29日 17:42

4年1組
おはなににじ
映画館

NO MORE



新しい児童会行事
全学級で動画を撮影・編集
こすどっこムービーフェス

③ iPadを活用した授業の公開



市教委・市センの
先生方への授業公開

③ iPadを活用した授業の公開



市教委・市センの
先生方への授業公開

③ iPadを活用した授業の公開



小中連携事業
小須戸中学校区の
先生方に授業公開

③ iPadを活用した授業の公開



授業後の
リフレクションタイム



【後期】 児童アンケート（4～6年生）

- ・小須戸小学校をもっとよい学校にするためのアンケートです。
- ・成績には関係しませんので、正直に回答してください。
- ・回答は5分程度で終了します。
- ・回答期限は9月25日（金）です。

*必須

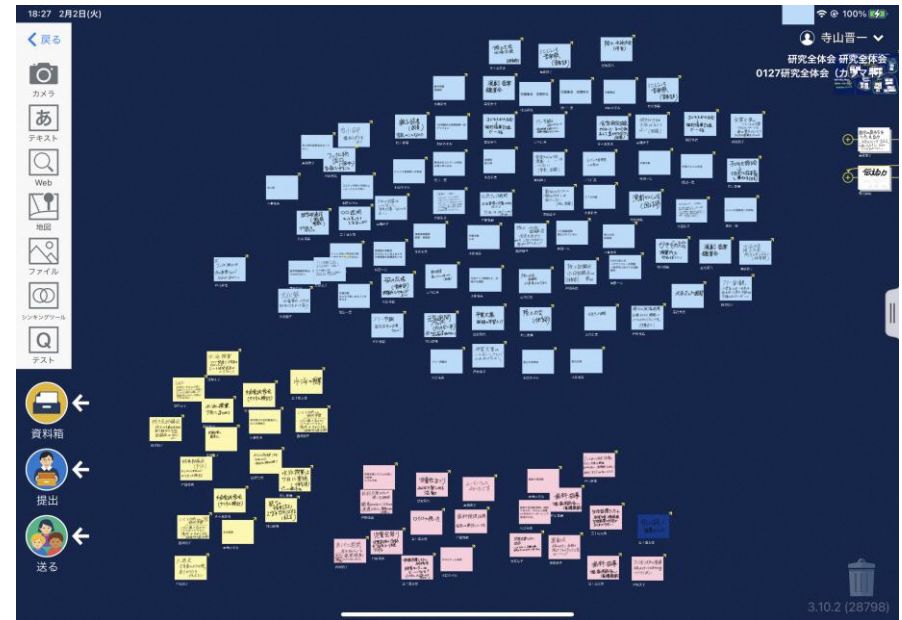
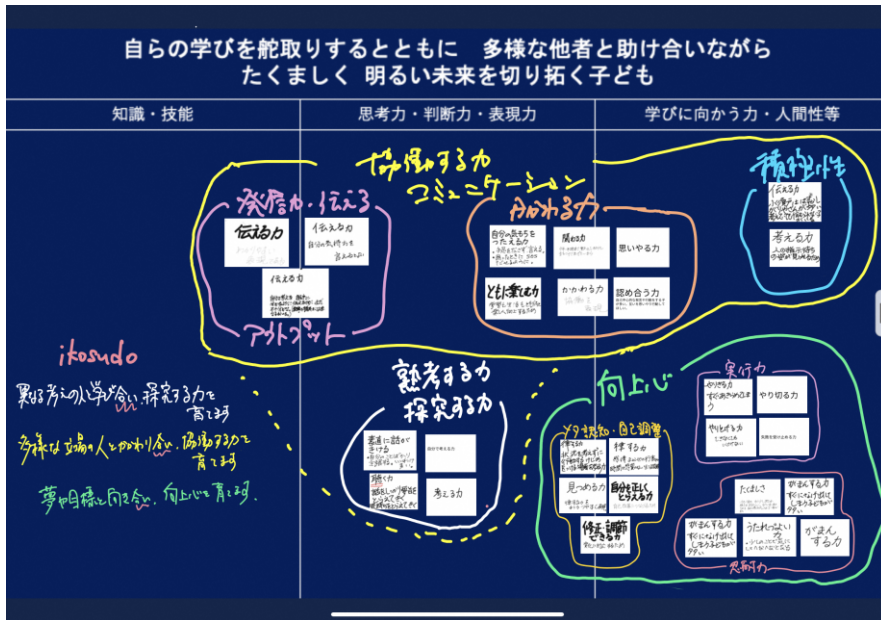
学年・組を教えてください。*あおぞら学

*

番外編
学校評価アンケート
Googleフォーム



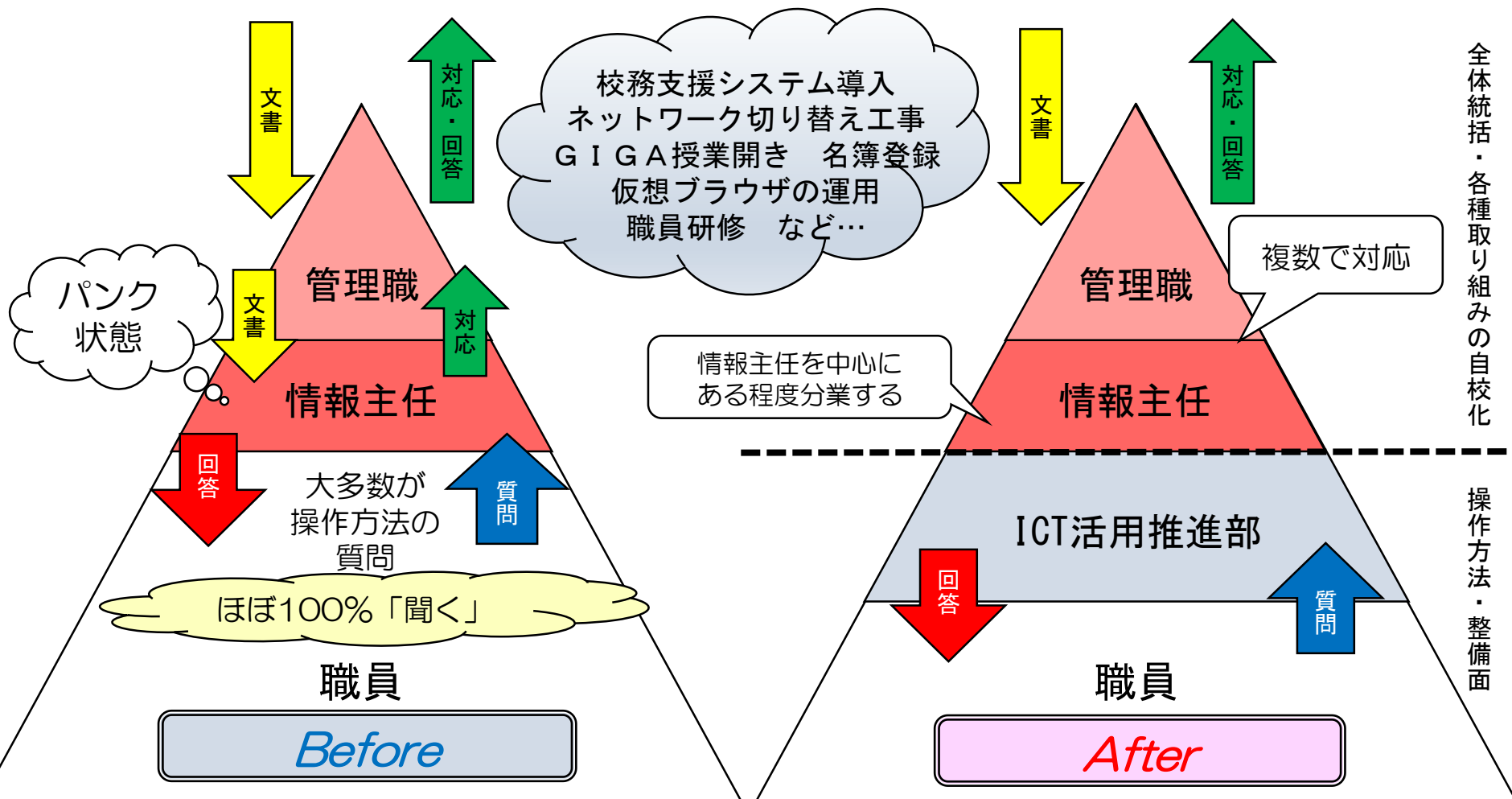
番外編
カリキュラム・マネジメント研修
意見の集約



番外編
カリキュラム・マネジメント研修
意見の集約

G I G A 加速化に伴う体制の見直し

GIGA関係対応（学校支援課・学務課・施設課等）



G I G A 加速化に伴う体制の見直し

活用方法の確認・先行して授業実施



ICT活用推進部の
活動



環境整備

G I G A 加速化に伴う体制の見直し

困った時に聞き合える**同僚性**も大切にしながら…



The screenshot shows the homepage of the NIIGATA GIGA SUPPORT WEB. The header features the logo and the text "NIIGATA GIGA SUPPORT WEB". Below the header, there is a navigation menu with links for "学校支援課", "初期設定と授業開き", "職員研修", "iPad", "ロイノート", and "Gsuite". A "Top" button is visible on the left. The main content area is titled "最新情報" (Latest Information) and contains a list of news items with dates and descriptions.

NIIGATA GIGA SUPPORT WEB

学校支援課 | 初期設定と授業開き | 職員研修 | iPad | ロイノート | Gsuite

Top

最新情報

- 2/1 新潟市総合教育センター作成動画にリンクしました。
- 1/23 学校支援課「G I G Aサポート 第7号」と「G I G A漫画①アカウントとパスワード」
- 1/21 キーボード付きiPadケースの使用方法ビデオを公開
- 1/16 授業開きのページを作成

ドリルパークの名簿登録の仕方についてのリンク追加



The screenshot shows a video player interface for the "Royoro Note School Support Page". The video title is "使い方Webマニュアル" (Usage Web Manual). The video content features the Royoro Note logo and the text "基本的な使い方" (Basic Usage) for version 3.0. The video player includes a play button, a progress bar, and a share icon.

ロイロノート・スクール サポートページ

使い方Webマニュアル

たった6分の動画で基本的な使い方がわかります！

アプリの使い方はこの動画をご覧ください

ロイロノート・スクール 基本的な使い方 for 3.0

Royoro Note SCHOOL

基本的な使い方

for 3.0

WEB上サポートページを積極的に活用しながら学ぶ

G I G A 加速化に伴う体制の見直し

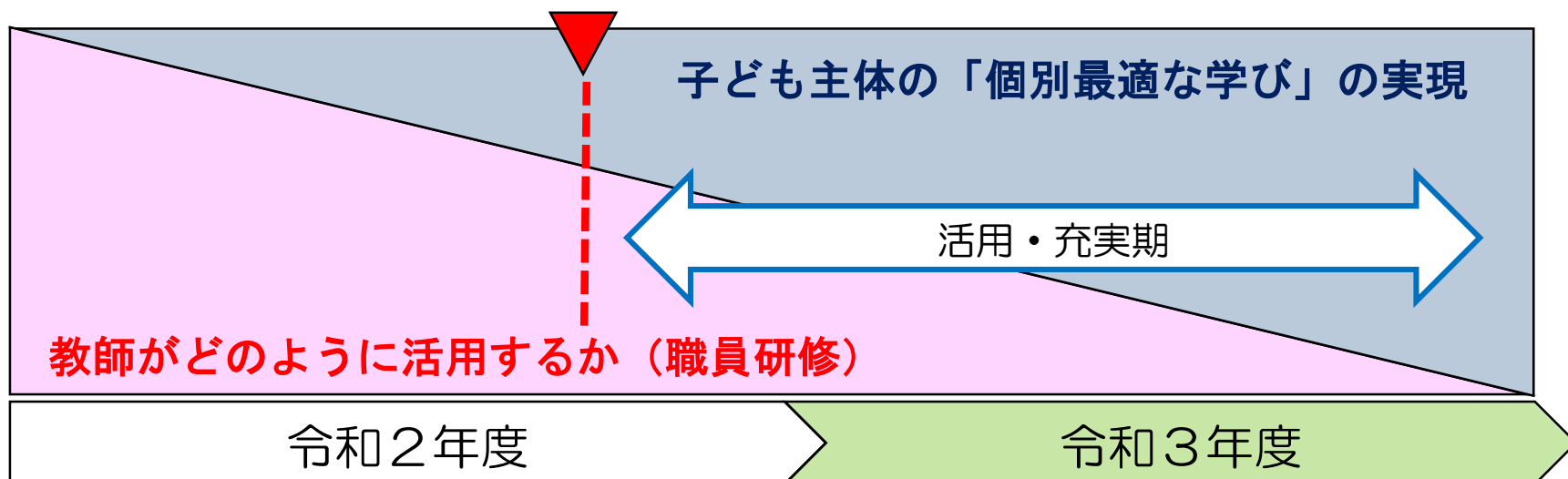
自分に必要な動画をチェック



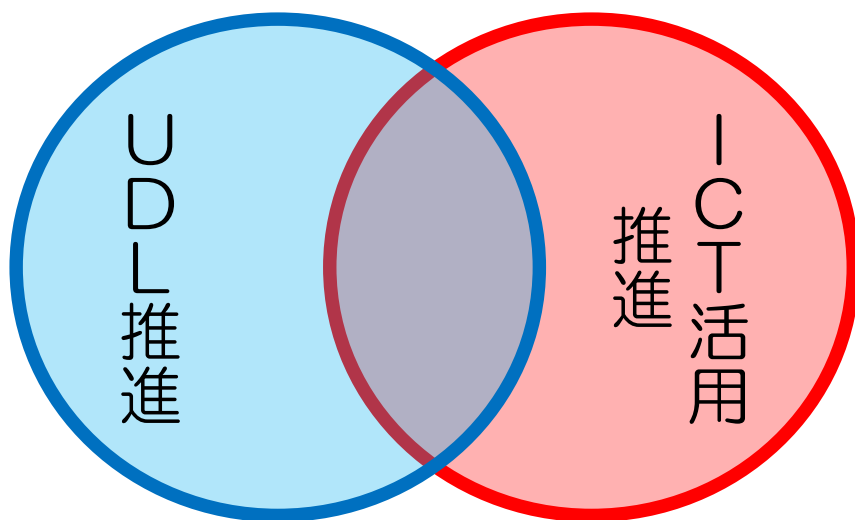
実際に手元で操作しながら

3. 次年度に向けた構想

次年度の授業改革の取組



「Teaching」から「Learning」に向かう授業改革のイメージ（2年計画）



【次年度に向けて】

- ・ 学びのユニバーサルデザインの実現に向けたICTの利活用方法を研究します。
- ・ どのような活用方法を子どもに身に付けさせるのか研究します。
- ・ 個別最適な学びの実現に向けた取り組みを一層充実させます。

利活用の実態と環境整備面（ドリル関係）

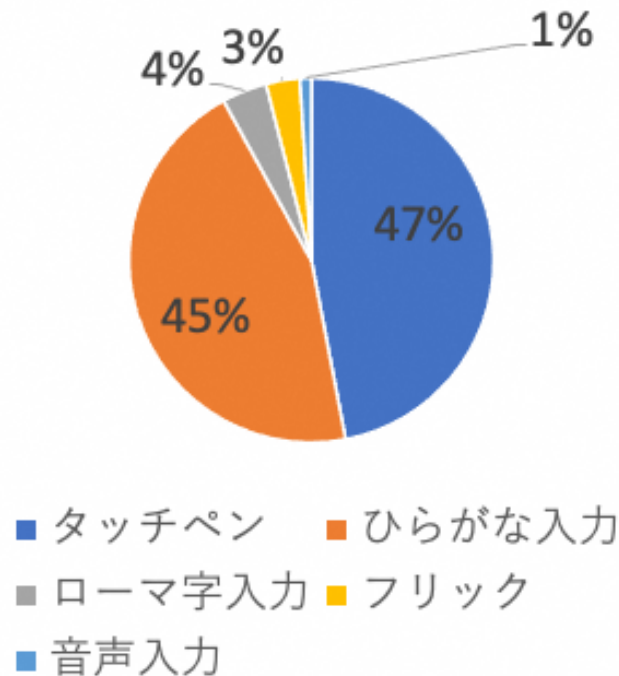


【利活用の実態と次年度の構想】

- ・ 短時間学習や，ワークテスト実施後の時間などに活用している。
- ・ 自分に合った学習内容を選択して取り組むことができる。
- ・ 即時的なフィードバックが得られることが魅力的。
- ・ 「個別最適な学び」の視点から考えて，紙ベースのドリルの購入に関しても検討中。さまざまな選択肢があってもよいのではないか？

利活用の実態と環境整備面（タッチペン関係）

文字入力方法の傾向



【利活用の実態と次年度の構想】

- ・ 安価なディスク型のタッチペンを全学年で一括購入（教材費）
- ・ 取り扱いは、他の筆記用具と同様にする。
- ・ ただし、ディスク型は他のものより若干壊れやすい。
- ・ 破損時は各家庭で購入してもらう。
- ・ Apple TVの購入を検討中。



小須戸小学校

新潟市立小須戸小学校【公式サイト】[IBHPはこちら](#)



学校の概要

小須戸小の教育

教室の窓

保健室

学校行事

リンク集



ご静聴ありがとうございました