

GIGAスクールパイロット校 実践発表

新潟市立光晴中学校

GIGA担当:石川 大 / 教頭:小塚 忠昭

光晴中学校の実践環境

発表前に、『言い訳』から始めます

- 全校でiPad40台
- 校内WiFi無し／iPadがdocomo回線
- iPad系アプリは(ほぼ)使用不可
- 学校で管理、持ち帰りなし
- 情報教育担当中心で推進

『GIGAスクールの環境』とは

言えない環境での実践

1年間の実践の流れ

探り探りの取り組みでした

• 第1期 職員一人一台

- 職員がiPadに触れ慣れてもらう期間

• 第2期 iPad活用授業の参観研修

- 推進メンバーが授業実践を行い、全職員が参観
- 『道徳』を扱い、職員の土俵を統一した

• 第3期 iPad活用授業の実践

- 「やってみよう」と思った職員からチャレンジ
- 『一人一実践』という強制はかけない

発表内容

何か一つでも『聞けて良かった』があるとうれしいです

- 実践紹介...7本
- 活用の提案...5本
- 職員組織・職員研修
- 新潟市の教育
- 課題と提案

この発表の『キーワード』です

気になる『キーワード』見つけてください

iPadは
文具である

「やってみよう」から
はじめよう！

中学校が不可避な
近未来の大問題

いつでも資料が
手元にある

多忙化解消

失敗OK!!
お互い様精神

小中連携
GIGA部会(仮)

ペーパーレス化

ONLYでなく
HYBRID

1. カラーカード提出による立場表明

『道徳』の授業実践より

主人公が、おばあちゃんを知らんフリしたことに、共感できるか？

共感できる = 赤カード提出
 まあまあできる = 黄カード提出
 あまりできない = 緑カード提出
 共感できない = 青カード提出

鬼山凜音		風間蓮太郎		金井唯璃	
齊藤歩	坂井有生	坂上未桜	鈴木煌陽	関口大翔	曾我泰聖
曾我開哉	高野この葉	高橋成	高橋哉丞	田村剣	土田朝香
角田蒼空	林千夏	藤井美空	細沼聖美	村山小夏	森岡恒太
横山真吾	若月耀史	渡辺夢来	渡邊耀大	石川大	



意図のある、主体的なインタビュー活動の
 きっかけ作りができる

2. グラフの連続的な変形 (GeoGebra)

『数学科』の授業実践より

課題1
 $y=ax^2$ の
 a が変化すると
 グラフの様子は
 どうなるか？

a の値が

- 正の数 \cup の形
- 負の数 \cap の形

a の絶対値が

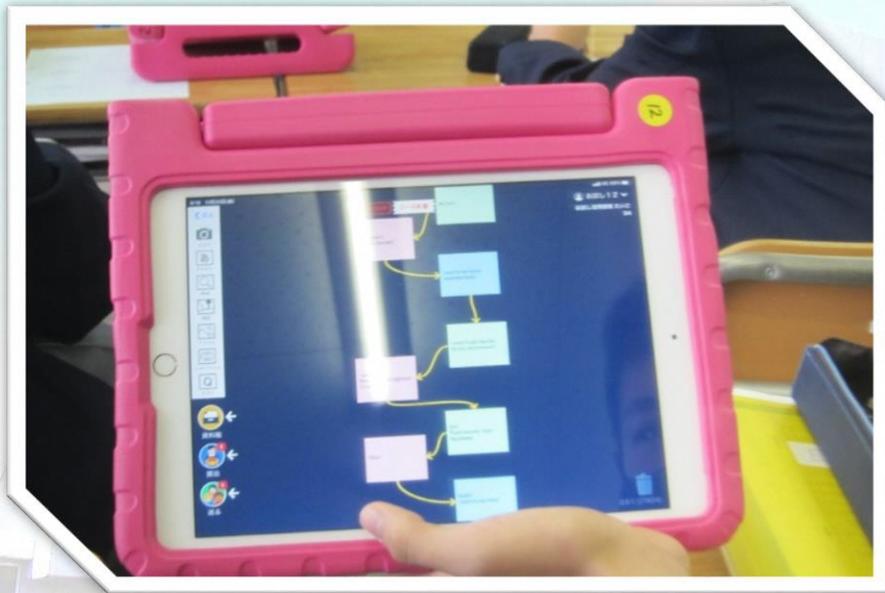
- 大きくなる ... せり上がる
- 小さくなる ... 広がる

グラフが「秒」で描ける
 色もつけられる
 複数描き重ねられる

変数を埋め込むと
 スライダーが出てきて
 連続的に変形できる

3. スキット作りと英会話の動画撮影

『英語科』の授業実践より



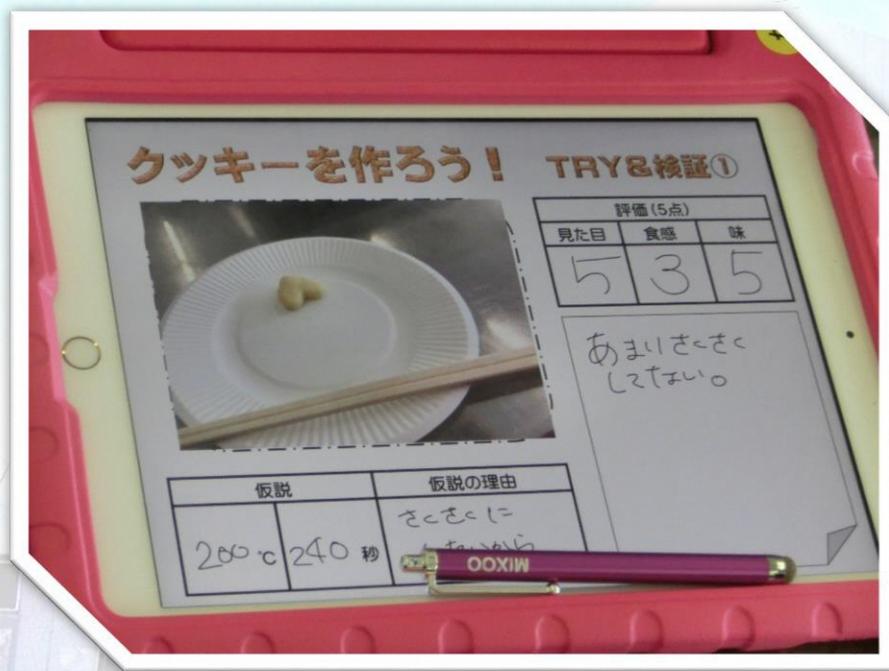
カードの色分けで
役割を明確にしなが
らセリフを考えられる



動画を撮影することで
他のグループと共有し
評価し合える

4. プログラミング × 食育 (発表場面)

『3年総合』の授業実践より



それぞれのグループの「仮説 & 検証」を
提出BOXで共有したり、画面配信で全体発表

※ 詳しくは、YouTubeで【Panasonicスクラッチオープン】で検索➡



5. 審査員の評価を集計する

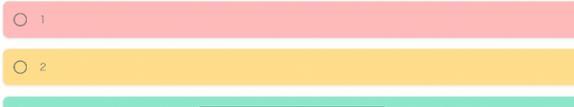
【合唱コンクール】当日の実践より



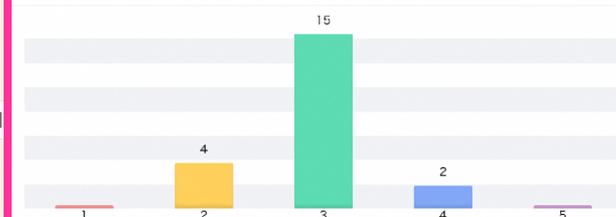
[1] 【合唱の技能】音程やハーモニー、声量など



[2] 【表現の工夫】強弱や盛り上がりなど曲の表情、聴く人を感動させる合唱かなど



[1] 【合唱の技能】音程やハーモニー、声量など



[2] 【表現の工夫】強弱や盛り上がりなど曲の表情、聴く人を感動させる合唱かなど



本校は、職員と代表生徒による審査
LOILOのアンケート機能を使って、瞬時に集計
コロナ禍の短縮版合唱コンに貢献

6. アンケートをQRコードで配布

【保護者アンケート】における活用より

学校評価 保護者アン

質問 回答 53

令和2年度 光晴中学校の教育活動に関するアンケート（1年生保護者用）

質問項目は全部で20問です。

保護者の氏名を教えてください。 *

記述式テキスト（短文回答）

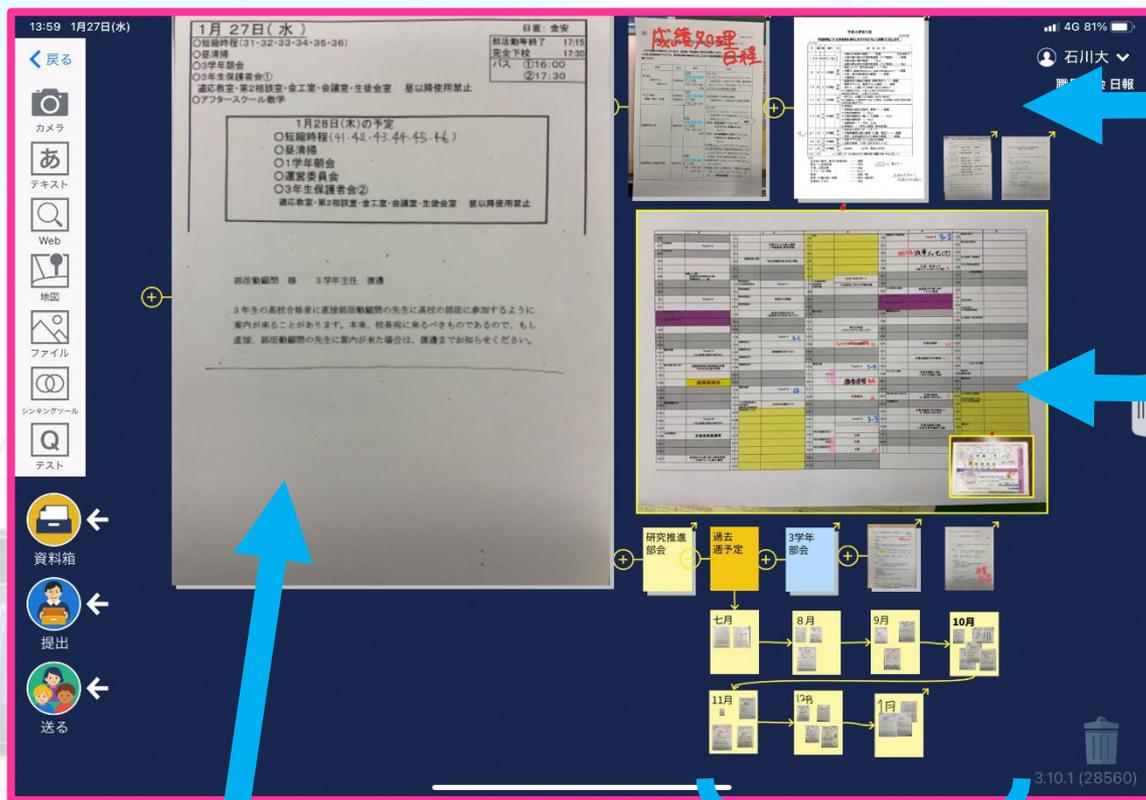
生徒の氏名を教えてください。 *



大量の印刷・配布から解放され
回収・集計が「あっ」という間に終わります
それでいて、紙の削減で地球にやさしい

7. 紙媒体の資料やメモの持ち運び

日々の校務における実践より



近々に必要な
『実施計画』など

学年の学・道・総・学年朝会
『スケジュール』

カードを追加すれば
『メモ』が無限に
いつでもとれる

教務主任からの
『日報』

『日報』や『打合せ資料』

のアーカイブ(紙ファイルのように保管)

実践を通しての“気づき”

さすが、現代っ子は飲み込み早いです！

- 生徒の使い方に、教師が教わることもしばしば
- iPadは文具
- 使う時があれば、使わない時もあるといい
- ONLYではなく、HYBRID

デジタル
×
アナログ

iPad
×
ファシリ

LOILO
×
アプリ

iPadアプリ



G-Suiteアプリ



- アンケートは用途で手段を選択（LOILOかForm）
- 『いつでも資料が手元にある』は便利

1. 修学旅行や職場体験

主に『総合的な学習の時間』で活用

事前調査学習

訪問前のプレゼン作成・発表会

現地で撮影(写真&動画)

→体験学習の様子動画撮影

当日、宿舎や自宅でプレゼン作成

→動画編集も可能

帰校後、発表会

2. 合唱コンクールの練習

主に『音楽』や『放課後練習』で活用

パート練習

- ・モデル動画の共有
 - ➡自主練習が可能。
- ・練習中の風景を撮影
 - ➡行事後のアルバム作成

3. 体育祭のパフォーマンス練習

主に『体育祭練習』や『体育科』で活用

パフォーマンス練習を撮影

- ・モデル動画の共有
- ・競技の作戦を考える
- ・練習中の風景を撮影。

➡行事後のアルバム作成

4. 部活動

主に『部活動』で活用

日ごろの活動

- ・練習の様子を撮影(フォーム, 全体の動き)
- ・お互いチェックが可能

OFFでも、休校中でも活動可能

- ・モデル動画の共有が可能
- ・各自が自主練習可能になる
- ・練習メニューの共有(休校時の自主練メニュー)

試合中の様子の撮影

5. 生徒会活動

主に『生徒総会』や『専門委員会』での活用

生徒総会

- ・議案書のデジタル配布
- ・学級討議等の意見集約

専門委員会

- ・レジュメ等のデジタル配布

GIGA委員会

- ・生徒たちで使い方の是非を考えさせる

提案の“軸”にしたこと

生徒にとって“楽しみな活動”でこそ使いたい

- (中学校では)授業より
特別活動のほうが導入しやすい
- 生徒の主体的活動や
生徒の自治的活動が期待される

校内『GIGA推進部(仮)』

持続可能な職員組織の構築

- ・2, 3年限定で校務分掌の中に位置づける
- ・授業での活用実績や実践例の集約, 共有
- ・ちょっとした授業準備の相談役

(案)・主任 = 情報主任
・対外関係 = 教頭
・その他 = 若手を募るとか・・・!

当校の実践を振り返ると

“きっかけ”は何だったのか？

「こんなことができるんじゃない!？」

「こうなったら面白いよね」という雑談から

「やってみよう！」

といった職員間の雰囲気ことができました。

➡これがよい循環を生み出した!

だからこそ、全職員に一台のiPadが必要

チャレンジ授業1

職員のマインドセット

- ・授業の中の“ほんの一部”でやってみる
- ・TTでやる
- ・頑張ると、生徒が助けてくれる

この雰囲気があれば問題なし!

- ・まずは『Try & Error』 失敗してナンボ
- ・失敗は職員室の雑談のネタ
- ・先生たちが新しいことしようとしている

チャレンジ授業2

本当に「やってみないと分からない事」ばかりです

- ・フリー参観 & アドバイスをもらいながら
- ・参観者にHelpしてもらおうことも
- ・今の時期なら許される雰囲気
- ・より有効な活用方法や活用場面の発見
- ・アナログ(ホワイトボードや付箋)の良さを再発見
- ・デジアナの「使い分け」と「融合」

職員研修の方向性

GIGAをきっかけに『これまでに身につけたスキル』の出番が!?

実践紹介・授業

カラーカード提出による立場表明

『道徳』の授業実践より

個人が、おぼろげな意見を相対的に
示したことに、同意できるか？

共感できる	＝赤カード提出
まあまあできる	＝青カード提出
あまりできない	＝緑カード提出
共感できない	＝黄カード提出

意図のある、主体的なインタビュー活動の
きっかけ作りができる



KUSEI
GIGA Pilot Project

同じ授業です



- ファシリテーション，話し合いのルール，フレームワークなどの重要性を再認識。
- 教師のファシリテーターとしてのスキルも要求される
- アナログ（ホワイトボードや付箋）の良さを再発見
- デジタルとアナログの「使い分け」と「融合」

小中連携『GIGA部会(仮)』

今こそ、学校間の垣根を超えて…

(1)『スキルの習得・活用メニュー』と 『9年間のスケジュール』

- 知識・経験が豊富な**民間の専門家**を講師に招いて作成
- **小中合同研修会**の計画・実施
- GIGAスキルの学級格差をなくす工夫

小中連携『GIGA部会(仮)』

今こそ、学校間の垣根を超えて…

(2)『共通のメディアルール』の作成 保護者 & 地域とも共有

- ・リテラシー・家庭での利用時間・方法なども
- ・生徒指導やPTAや生徒会も一緒に

小中連携『GIGA部会(仮)』

今こそ、学校間の垣根を超えて…

(3) 学びの接続をどう活用するか

- **キャリアパスポート**はデジタルで
- **学びの足跡**もデジタル化
- **中学卒業時**に学びの結果や蓄積のデータは
どうなる？
- 様々な学習記録・写真・修学旅行のまとめ…
はどうなる？

違う角度から考えます

新潟市の『小中一貫教育』や『教育ビジョン』に当てはめると・・・



新潟市の小中一貫教育

新潟市の小中一貫教育は、中学校区ごとに行います。中学校区ごとに目指す子どもの姿を協定し、9年間の指導を通してその姿を実現します。本リーフレットには、新潟市の目指す小中一貫教育に盛り込んでいた参考としていたため、8つのパイロット中学校区の取組を掲載しました。
新潟市では、全ての中学校区で取り組む共通プログラムと中学校区ごとに取り組む独自プログラムを組み合わせで実施します。
2020年度の全市展開を目指して、各中学校区でできるところから始めましょう。

2018年3月 新潟市一貫教育推進協議会

新潟市の一貫教育の目的は？

*新潟市の一貫教育には、幼稚園、保育所、認定こども園と小学校の連携も含まれます

- 確かな学力の獲得
- 学校(園)間の滑らかな接続
- 教職員の資質の向上

経過と全市展開までのスケジュールは？ (2018年3月現在)

【2015年度】パイロット校選定 共通・独自プログラム研究

【2016～2018年度】パイロット校での先行実施と検証

【2019年度】小中一貫教育 全市展開準備

【2020年度】新潟市の小中一貫教育 全市展開 **スタート!**

2020年度より全ての中学校区での実施を目指しています。

新潟市 教育ビジョン

これからの社会をたくましく生き抜く力の育成
～学・社・民の融合による人づくり、地域づくり、学校づくり～

第4期 実施計画 (令和2～6年度)

概要版

令和2年3月
新潟市教育委員会

違う角度から考えます

新潟市の『小中一貫教育』や『教育ビジョン』に当てはめると…

活用の提案・まとめ

提案の“軸”にしたこと

生徒にとって“楽しい活動”でこそ使いたい

- (中学校では)授業より
特別活動のほうが導入しやすい
- 生徒の主体的活動や
生徒の自治的活動が期待される

教育ビジョン
視点1

違う角度から考えます

新潟市の『小中一貫教育』や『教育ビジョン』に当てはめると…

【校務への活用～業務改善～】

教育ビジョン
視点5

『ペーパーレス』

(例) 職員会議・職員研修・朝の連絡事項

- ➡ 必要な場合のみ各自プリントアウト
- ➡ 必要な場合のみ打ち合わせ実施(打合せの削減)

これらの取り組みも『ペーパーレス』につながります

実践紹介・校務

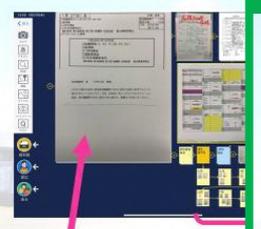
アンケートをQRコードで配布
【保護者アンケート】における活用より



大量の印刷・配布から回収・集計が「あつそ」でできて、紙の削減で

実践紹介・校務

紙媒体の資料やメモの持ち運び
日々の校務における業務より



教務主任からの『日報』や『アーク』

活用の提案

生徒会活動
主に『生徒総会』や『専門委員会』での活用

1. 生徒総会
 - ① 議案書のデジタル配布
 - ② 学級討議等の意見集約
2. 専門委員会
 - ① レジュメ等のデジタル配布
 - ② 当番表の常時所持

違う角度から考えます

新潟市の『小中一貫教育』や『教育ビジョン』に当てはめると…

【校務への活用～業務改善～】

教育ビジョン
視点5

『多忙化解消』

➡先行実施している一般企業に学ぶ！

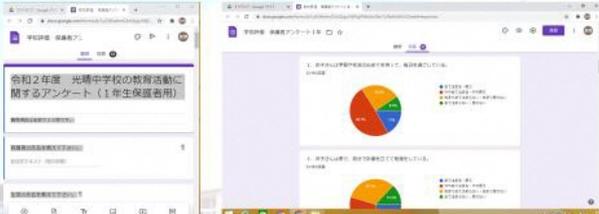
一般企業向け研修を教育現場で転用・活用してみるなど

【例】会議や研修の持ち方 プレゼンの方法 資料の共有

実践紹介・校務

アンケートをQRコードで配布

【保護者アンケート】における活用より



令和2年度 光晴中学校の教育活動に関するアンケート（1年生保護者用）

大量の印刷・配布から解放され
回収・集計が「あっ」という間に終わります
それでいて、紙の削減で地球にやさしい

KOUSHI
GIGA Pilot Project

➡この取り組みも
『多忙化解消』に
つながります

違う角度から考えます

新潟市の『小中一貫教育』や『教育ビジョン』に当てはめると…

職員組織・職員研修

小中連携『GIGA部会(仮)』

今こそ、学校間の垣根を超

(1)『スキルの習得・活用メニュー』と
『9年間のスケジュール』

- 知識・経験が豊富な民間の専門家を講師に招いて作成！
- 小中合同研修会の計画・実施！

新潟市の
小中一貫教育

教育ビジョン
視点1

教育ビジョン
視点5

KOSEI
GIGA Pilot Project

KOSEI
GIGA Pilot Project

違う角度から考えます

新潟市の『小中一貫教育』や『教育ビジョン』に当てはめると…

職員組織・職員研修

小中連携『GIGA部会（仮）』

今こそ、学校間の垣根を超えて…

(2)『共通のメディアルール』の作成 保護者&地域とも共有

- ・リテラシー・家庭での利用時間・方法なども。
- ・生徒指導やPTAや生徒会も一緒に！？

教育ビジョン
視点3

コミュニティー
スクール

違う角度から考えます

新潟市の『小中一貫教育』や『教育ビジョン』に当てはめると...

職員組織・職員研修

小中連携『GIGA部会(仮)』

今こそ、学校間の垣根を超えて...

(3) 学びの接続をどう活用するか

- **キャリアパスポート**はデジタルで。
- **学びの足跡**もデジタル化。
- **中学卒業時**に学びの結果や蓄積のデータはどうなる？
- 様々な学習記録・写真・修学旅行のまとめ...はどうなる？

新潟市の
小中一貫教育

課題と提案 ～特に中学校の立場から～

中学校が不可避な近未来の大問題

**数年後, iPad (LOILO) を使いこなす
新入生が入学してきます！**

➡ 次の一手が絶対に必要！

iPadの機能や標準アプリ・G-Suite



を、どう効果的に活用していくか？

課題と提案 ~よりどころにするところ~

我々の学びの場はどこにあるのか？

**iPadの機能や標準アプリ・G-Suite
を、どうやって学ぶのか？**



他県における先行実践が紹介されています。可能性が広がります。



エンターテインメントな内容だけでなく、スキルアップにつながるコンテンツもたくさんあります。

一人一人で抱えるのは『辛い』

『今』、すべてを覚えようとするのは大変です。

The thought bubble contains the following elements:

- Top row: Four icons representing a pen, a bar chart, a presentation screen, and a guitar.
- Second row: Seven icons for Google Docs, Google Sheets, Google Drive, Google Meet, Gmail, Google Photos, and Google Contacts.
- Third row: Six black boxes with white text: 生徒指導対策 (Student Guidance Countermeasures), 学活利用 (Learning Activity Utilization), 行事活用 (Event Utilization), 部活利用 (Club Activity Utilization), 生徒会活用 (Student Council Utilization), and 校務活用 (School Administration Utilization).
- Bottom row: Three icons: 小中連携 (Elementary and Middle School Cooperation), SCHOOL (with a laptop icon), and ドリルパーク (Drill Park) (with a smartphone icon).



分業でSkill Up & Teamで共有

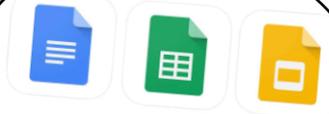
「やってみよう！」で始めて、「学びとスキルの共有」をしましょう




やいま〜す！


やるね。


やってみるわ


やってみよっかな


学活利用 **生徒指導対策**
やるよ！

私も！



校務活用
やるよ！

失敗OK！ & お互いさま精神

チャレンジこそが成功。失敗は次への糧。互いに成長。

〇〇したら
うまくいかなかったよお～

私もそうでした。
でも、〇〇したら
うまくいきましたよ

先生のiPad授業
見に行っていていいですか？

OK！途中、
不安なところあるから
ヘルプお願いします。

これから3-3で
iPad授業します。
よろしければ
見に来てくださーい！

あっ、それ私も先週しました。
こうすると、うまくいかないの
でこうすると…いいと思いますよ

次の時間、iPadで
こんなこと…
してみたいんだけど