

新潟市版 CAN-DO リスト（小学校）

～手引き～



お手元に「新潟市版 CAN-DO リスト（小学校）」Excel データを開きながらお読みください。

新潟市教育委員会 学校支援課
新潟市小学校教育研究協議会（外国語部）
新潟大学附属新潟小学校

1 CAN-DO リストとは

学習指導要領に基づき、各校種の児童生徒に求められる英語力を達成するための目標（学習到達目標）を「言語を用いて何ができるか」という観点から、「CAN-DO リスト」の形で具体的に設定したものである。

学習到達目標

〈学習到達目標の意味〉

学習到達目標とは、各学校において、全ての生徒に求められる外国語能力を達成するためのものである。その上で、目標を超えた伸長がみられる生徒も、習熟により時間がかかる生徒も、学習意欲を維持できるような工夫が必要である。

〈卒業時の学習到達目標の設定〉

生徒の学習の状況や地域の実態等を踏まえた上で、卒業時の学習到達目標を、言語を用いて「～することができる」という形で設定する。

〈学年ごとの学習到達目標の設定〉

卒業時の学習到達目標を達成するため、学習指導要領の外国語科及び外国語科の各科目の目標に基づく学年ごとの目標について、4技能を用いて「～することができる」の形（「CAN-DO リスト」の形）で設定する。

〈「CAN-DO リスト」の形で学習到達目標を設定する目的〉

- 学習指導要領に基づき、外国語科の観点別学習状況の評価における「外国語表現の能力」と「外国語理解の能力」について、生徒が身に付ける能力を各学校が明確化し、主に教員が生徒の指導と評価の改善に活用する。
- 学習指導要領を踏まえた、「聞くこと」、「話すこと」、「読むこと」及び「書くこと」の4技能を総合的に育成し、外国語によるコミュニケーション能力、相手の文化的、社会的背景を踏まえた上で自らの考えを適切に伝える能力並びに思考力・判断力・表現力を養う指導につなげる。
- 生涯学習の観点から、教員が生徒と目標を共有することにより、言語習得に必要な自律的学習者として主体的に学習する態度・姿勢を生徒が身に付ける。

【各中・高等学校の外国語教育における「CAN-DO リスト」の形での学習到達度目標の設定のための手引き：平成 25 年 3 月文部科学省中等教育局（一部抜粋）】

2 新潟市版 CAN-DO（小学校）リストとは

平成 25 年に「各中・高等学校の外国語教育における『CAN-DO リスト』の形での学習到達目標設定のための手引き」（文部科学省）に基づき、中・高等学校は、既に作成及び活用していますが、学習指導要領改訂に伴い、大幅な修正が必要となり、小学校高学年では新たに作成、中・高等学校では年次進行での実施に併せて作成が必要となりました。

そこで、新潟市では既に作成されていた中・高等学校の CAN-DO リストの修正と小学校の年間評価計画例を基に、小・中・高等学校の一貫した教育が実施できるように、検討を重ねてきました。作成に際しては、新潟市教育委員会及び新潟市小学校教育研究協議会（外国語部）、新潟大学附属新潟小学校の役員や担当者が、県内外の英語教育にかかわる多くの専門家よりご指導・ご助言をいただきながら、作成しました。

新潟市版 CAN-DO リスト（小学校）の特徴

○ 学習到達目標の具体化・年間評価計画

学習到達目標を年間評価計画と連携させることで、評価との連動が円滑になるように作成しました。本来、学習到達目標は汎用的な能力記述文を示すものなのですが、小学校段階では、レベル差が小さく、抽象的になりやすい側面から、通常の学習到達目標をさらに細分化しました。

○ 学びに向かう力・人間性

学びに向かう力・人間性については、汎用的な資質・能力との関連も考えました。小学校版では、特に支持的風土の醸成に関わる内容と連携させ、教科の枠を超えた育成を目指しました。

○ 児童用 CAN-DO リストの連携

児童と学習到達目標を共有したり、児童と一緒につくったりするといった活用方法を考え、児童版 CAN-DO リストの連携を意識しました。

※以下は、添付の『新潟市版 CAN-DO（小学校）リスト』（Excel）と一緒にご覧ください。

3 新潟市版 CAN-DO（小学校）リストの活用方法

(1) 新潟市版 CAN-DO（小学校）リストの特徴

学習到達度目標（CAN-DO Descriptor）

※『【基本】小学校版 CAN-DO リスト』シート参照

The image shows a screenshot of an Excel spreadsheet titled '新潟市立〇〇小学校 学習到達目標(CAN-DO リスト) 2022'. The spreadsheet is organized into columns for 'Learning', 'Reading', 'Thinking', and 'Acting'. It contains detailed learning objectives for various subjects and levels. Three callout boxes on the left and two on the right provide explanations of the spreadsheet's features:

- 学習到達目標（学年）** (Learning Objectives by Grade): A red box pointing to the top of the spreadsheet, stating '各学年で目指す学習到達目標を示しました。' (We show the learning objectives targeted for each grade.)
- 学習到達目標（詳細）** (Detailed Learning Objectives): A red box pointing to the middle of the spreadsheet, stating '学年の学習到達目標を細分化し、レベル別に示しました。' (We subdivide the learning objectives by grade and show them by level.)
- 大単元別** (By Major Unit): A black box pointing to the bottom of the spreadsheet, stating '細分化した学習到達目標は、教科書の大単元ごとに作成しました。' (The subdivided learning objectives were created for each major unit in the textbook.)
- 学びに向かう力** (Ability to Learn): A blue box pointing to the top right of the spreadsheet, stating '「粘り強い取組を行おうとする側面」と「自ら学習を調整しようとする側面」から学習到達目標を考えました。' (We considered learning objectives from the perspective of 'perseverance in effort' and 'adjusting one's own learning').
- 人間性** (Humanity): A blue box pointing to the bottom right of the spreadsheet, stating '支持的風土の「傾聴・受容」「支援」「自律」と関連付けて作成しました。' (We created them in connection with the supportive atmosphere of 'listening and acceptance', 'support', and 'autonomy').

自校化

新潟市版 CAN-DO (小学校) リストは、あくまで作成例として示しているもので、特に学習到達目標については、各学校の実態に合わせて、作成することが望ましいです。

学習目標	text 文章 readable 内容が読みやすい文章 task 目的や意図が明確な文章 目的が明確である	発表目標 (段階性あり)	学習目標 activity 活動を通して、知識・技能 performance 一つひとつの学習目標
------	--	-----------------	---

※『小学校版 CAN-DO リスト』のシート
最上部のセル参照

自校化する際の留意点

学習到達目標については、学びに向かう力・人間性を除いて、上の3つの要素を含めて作成しています(アルファベットの読む・書くは2つの要素)。自校化する際は、CAN-DO リストの一番上にあるセルの要素を参考に、作成してください。

年間指導計画との連動

新潟市版 CAN-DO リスト (小学校) は、既に示されている年間評価計画 (案) と連動させることができます。

CAN-DO リストの学習到達目標を具体化したり、評価項目の言葉にしたりして、評価ができるようにします。

※『【5年】【6年】年間評価計画』シート参照

連動させる際の留意点

評価計画は、全てのセルを埋める必要はありません。4技能5領域×3資質・能力=15項目を最低でも設定してください。

CAN-DO リストの学習到達目標(学びに向かう力・人間性は除く)は、評価計画の「思考・判断・表現」に相当します。「知識・技能」を設定する場合は、その要素を抜き出して記述してください。

児童用 CAN-DO リストとの連動

CAN-DO リストを有効に活用できている実践報告でポイントとして挙げられているのが、児童と情報を共有しながら進めることです。新潟市版 CAN-DO リスト（小学校）では、児童用の電子 CAN-DO リストを作成し、教師も児童も情報共有できるようにしました。



※【児童用】 Ver.1 参照



※【児童用】 iPad 用 Ver.2 参照

連動させる際の留意点

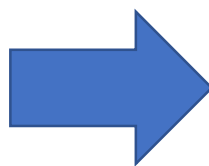
『【基本】小学校版 CAN-DO リスト』の学習到達度目標をそのまま提示しても児童に分かりにくいものになり、有効な活用になりません。【児童用】を作成する際は、児童の分かりやすい言葉に書き換えてください。

※書き換え方については、次頁の「(2) 新潟市版 CAN-DO (小学校) リスト作成の手順」をご覧ください。

児童用 CAN-DO リストとの連動

中学校との円滑な接続を目指し、学習到達目標が接続するように考えました。自校化の際は、『【参考】中学校 CAN-DO List』もご覧ください。

(小学校版 CAN-DO リスト)



(中学校版 CAN-DO List)

(2) 新潟市版 CAN-DO (小学校) リスト作成の手順

『【基本】小学校版 CAN-DO リスト』シート



はじめに、学習到達目標を自校化しましょう！



セルの背景が**黄色**の部分が、学年の学習到達目標です。**白色**のセルは、各学年・Unit でレベル別に細分化したものです。

学習到達目標	canakikan ~~~~~ kanakikan ~~~~~ kanakikan ~~~~~ kanakikan ~~~~~	学習到達目標 (表現活動)	canakikan ~~~~~ kanakikan ~~~~~ kanakikan ~~~~~ kanakikan ~~~~~
--------	--	---------------	--

学習到達目標の記述文は、受容技能（聞く・読む）と発表（発信）技能（話す・書く）の要件があるので、参考にして作成しましょう。



留意点

小学校は、中・高等学校と異なり、初歩的な段階なので、レベル差をつくるのが難しいです。学校の実態に応じて、レベルを減らしたり、4技能・5領域の特性に合わせて、レベル数を工夫してつくっても構いません。また、記述文の要件もあくまで参考として考えて作成してください。

『【5年】【6年】年間評価計画』シート



つぎに、CAN-DO リストを年間評価計画と連動させよう！

CAN-DO リストの学習到達目標を基に、評価計画の項目を考えます。例で示した項目は、昨年度・今年度実践した方から修正・追加をしてもらいましたので、参考にしてください。



留意点

CAN-DO リストの学習到達目標と同様に全ての項目を設定する必要はありません。ただし、1年間で4技能5領域×3資質・能力=15項目は、確実に作成し、評価するようにお願いします。

また、学習到達目標は、「思考・判断・表現」を基本とした記述文になっています。「知識・技能」を作成する場合は、要素を取り出す等、工夫して作成してください。

『【児童用】Ver.1・2』シート作成の手順

【児童用】は、CAN-DO リストを有効に活用するために、とても大切です。



新潟市立〇〇小学校 学習到達目標(CAN-DO リスト) 2022

～児童向けの学習到達目標～

学年	技能	領域	目標	評価
1年	傾聴	話し方	自分の話を聞かせることができる。	傾聴の態度がよい。
			相手の話をよく聞ける。	相手の話をよく聞ける。
			相手の話をよく聞ける。	相手の話をよく聞ける。
			相手の話をよく聞ける。	相手の話をよく聞ける。
1年	読解	読解	自分の読んだ本について、感想を述べることができる。	自分の読んだ本について、感想を述べることができる。
			自分の読んだ本について、感想を述べることができる。	自分の読んだ本について、感想を述べることができる。
			自分の読んだ本について、感想を述べることができる。	自分の読んだ本について、感想を述べることができる。
			自分の読んだ本について、感想を述べることができる。	自分の読んだ本について、感想を述べることができる。



関係するシートは、3つです。文言が【児童転記用】から【児童用】に反映されるように設定されています。



具体的な作成方法は、【児童転記用】の上部に説明があるので確認してください。



新潟市立〇〇小学校 学習到達目標(CAN-DO リスト) 2022

～児童向けの学習到達目標～

<p>【仕込み】</p> <ul style="list-style-type: none"> 【児童転記用】シートの文言が【児童用】シートにリンクして表示されます。 レベルは、原則5段階（5世・3段階、6世・3段階）を設定で作成します。 児童が、達成度によって色分けできるように、文言の冒頭に印をつけました。 まだまだ＝レベル番号 だいたい＝○ できた＝◎ ※印刷は、【児童用】シートの印刷をクリック（クリック）すると分かります。 ※年間通じて活用することができます。マイクロソフトTeamsで授業に接続すると簡単に活用が楽になります。 	<p>【作り方】</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習到達目標を自作化【基本】【5年】【6年】から転記（コピー）して、児童が分かる文言を書き換えてください。 ※目標の数や内容については、各学校の実態に応じて加減・修正してください。 文言の冒頭に例のような【レベル番号・○・◎】を付けてください。 児童転記の際は、ホファイルのコピーして、【児童転記用】と【児童用】シートのみ（他を削除）にして、印刷するとよいです。 ※可能であれば、【児童転記用】シートを保護すると思います。
--	--

学習到達目標	Listening	Reading	Speaking		Writing	学びに向かう力	人間性等
			Interaction	Production			
できた	自分の学校生活の思い出や中学校生活・将来への夢について、聴や写真、ジェスチャー等があれば、必要の情報を整理して、発表を準備することができる。		自分の学校生活の思い出について、My, good at, usually等を使って、内容に合うことができる。	自分の学校生活への夢について、内容を整理した上で、I want to ~, good at, I want to be ~, 等を使って、話すことができる。		英語でコミュニケーションを図ることを通して、言葉や相手の意図までも理解しようとしている。	自分と異なる気持ちや考えを尊重し、自分を高めようとしている。
だいたい	自分の学校生活の思い出や中学校生活・将来への夢について、聴や写真、ジェスチャー等があれば、必要の情報を整理して、発表を準備することができる。		自分の学校生活の思い出について、My, good at, usually等を使って、内容に合うことができる。	自分の学校生活への夢について、内容を整理した上で、I want to ~, good at, I want to be ~, 等を使って、話すことができる。		英語でコミュニケーションを図ることを通して、言葉や相手の意図までも理解しようとしている。	自分と異なる気持ちや考えを尊重し、自分を高めようとしている。
準備中	自分の学校生活の思い出や中学校生活・将来への夢について、聴や写真、ジェスチャー等があれば、必要の情報を整理して、発表を準備することができる。		自分の学校生活の思い出について、My, good at, usually等を使って、内容に合うことができる。	自分の学校生活への夢について、内容を整理した上で、I want to ~, good at, I want to be ~, 等を使って、話すことができる。		英語でコミュニケーションを図ることを通して、言葉や相手の意図までも理解しようとしている。	自分と異なる気持ちや考えを尊重し、自分を高めようとしている。

留意点

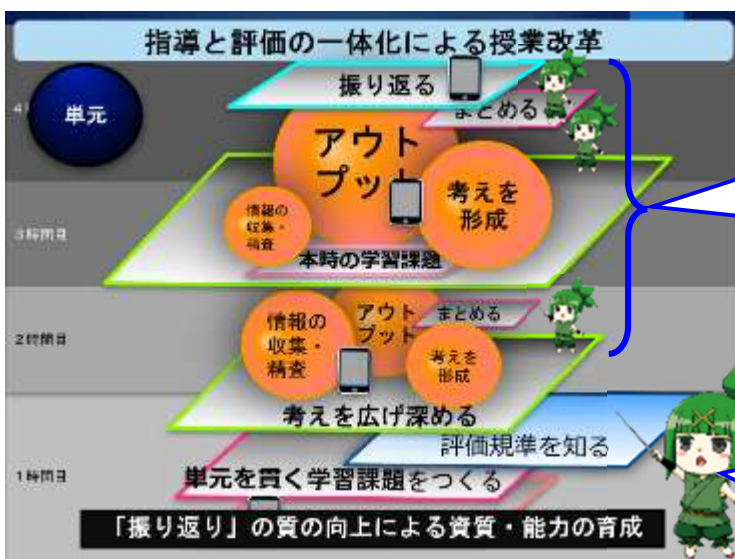
児童が見て理解できる文言で作成してください。また、レベル数を変更しても構いません。CAN-DO リストの学習到達目標や年間評価計画と連動させると、教師も児童も目標の見通しや評価の規準が分かるので、有効に活用しましょう。

※既に入力されている記述文・レベル数は、参考例ですので、ご活用ください。

4 【児童用】CAN-DO リストについて（電子版）

(1) 概要

【児童用】CAN-DO リストは、教師が単元導入時に児童と目標を共有したり、授業の振り返りで使ったり、教師の指導改善、児童の学習改善に活用するために作成しました。

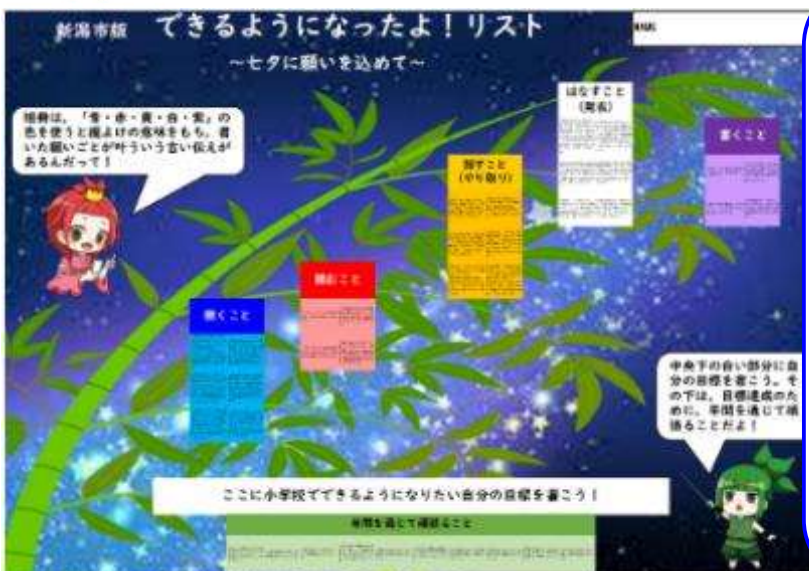


1 単位時間ごとの振り返りや単元終末の振り返りに活用することで、児童自身が学習したことを自覚することにも活用できます。

単元導入で、教師と児童とで目標を共有したり、一緒につくったりすることで、単元の学習の見通しを立てる際に活用できます。



2 年間の学びを 1 枚にして、児童の達成度が視覚的に分かるように作成しました。短冊が 4 技能 5 領域の学習到達目標、中央下の竹色の部分が学びに向かう力・人間性の学習到達目標です。



短冊は、指定の 5 色でつくと願いごとが叶うという言い伝えに重ねて中央下の白部分に書いた目標達成に向けて取り組ませます。短冊と竹色のセルは、達成度によって色が変わっていく仕組みになっています。



(2) 使い方

まずは、短冊・竹色の部分（中央下）を全て白の部分にします。

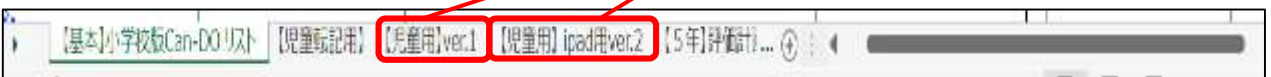
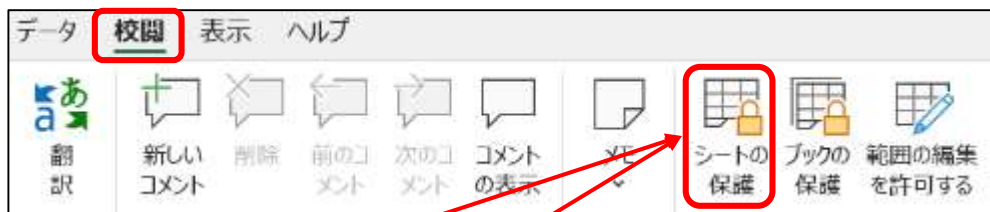
※ただし、白の短冊は、達成することによって白くなっていくので、灰色からスタートします。



学年・学期等のはじめに配付し、このシートの目的やねらいを説明し、名前や小学校卒業までにどんな姿になりたいのかを書きこませます。



※配付について



児童には、【児童用転記用】と【児童用】のシート以外は、削除してから配付すると良いです。また、その際、両シートを保護を掛けると文言も固定できます。

留意点

配付をする時は、エクセルファイルなので、Teams等で配付すると活用しやすいです。

読むこと

3 アルファベットの活字体で書かれた大文字で見れば、その名前を言うことができる。

1 アルファベットの活字体で書かれた大文字であれば、その読み方を発音することができる。

読むこと

3 アルファベットの活字体で見れば、その名前を言うことができる。

4 小学校生活の思い出や中学校生活・将来への夢について、絵や写真等、慣れ親しんだ英語を用いれば、おおよその内容が分かる。

1 アルファベットの活字体で書かれた大文字であれば、その読み方を発音することができる。

2 日本や憧れの人（著名人、名物、ヒーロー等）について、絵や写真、ジュースチャー等と共に示された慣れ親しんだ簡単な語彙や基本的な表現があれば、おおよその内容が分かる。

読むこと

3 アルファベットの活字体で見れば、その名前を言うことができる。

4 小学校生活の思い出や中学校生活・将来への夢について、絵や写真等、慣れ親しんだ英語を用いれば、おおよその内容が分かる。

読むこと

3 アルファベットの活字体で見れば、その名前を言うことができる。

4 小学校生活の思い出や中学校生活・将来への夢について、絵や写真等、慣れ親しんだ英語を用いれば、おおよその内容が分かる。

【児童転記用】で、文言の始めにレベルを書くと、上のようにレベルが分かるようになります。

セルをクリック（タップ）すると、選択できるので、自己評価で達成度を変えられます。

達成度の選択で、セルの背景が変わるので、視覚的に分かりやすくなります。

新潟市版 できるようになったよ！リスト

～セタに願いを込めて～

目標は、「情・赤・真・白・黄」の色を使うと輝き出す意味をもつ。青い花の語彙が揃ったよ！

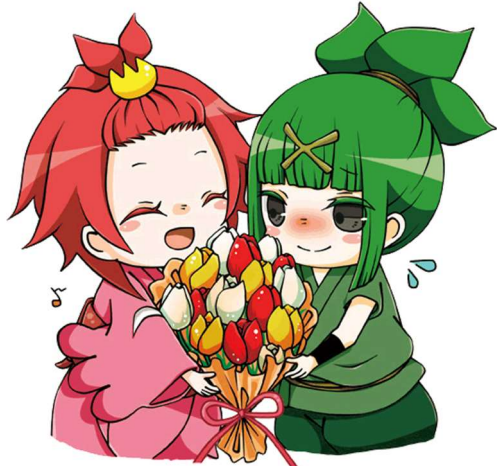
中央下の白い部分に自分の目標を書こう。その下は、目標達成のために、期間を定めて頑張ることだよ！

ここに小学校でできるようになりたい自分の目標を書こう！

目標達成に頑張ろう！

時々、児童の自己評価の基準を確かめましょう。

2年間をかけて、児童が目標に向けて頑張れるように支援していきましょう。



新潟市版 できるようになったよ！リスト

～セタに願いを込めて～

目標は、「情・赤・真・白・黄」の色を使うと輝き出す意味をもつ。青い花の語彙が揃ったよ！

中央下の白い部分に自分の目標を書こう。その下は、目標達成のために、期間を定めて頑張ることだよ！

ここに小学校でできるようになりたい自分の目標を書こう！

目標達成に頑張ろう！

あしがき

新潟市版 CAN-DO リスト（小学校）は、令和2年度より全面実施となった小学校外国語科の新設に伴い、小学校で求められる目標を明確化し、小中連携を促進するために、作成しました。

従来の外国語活動で育成してきたコミュニケーションの素地を生かしつつ、外国語科で求められるコミュニケーションを図る基礎となる資質・能力の育成を具現する1つの手段として活用していただければ幸いです。

内容は、プロジェクト委員が、日々の実践の中で先生方にとってどうすれば活用しやすくなるかを何度も検討を重ねたものです。本来の CAN-DO リストの要件や主旨にオリジナルを加えたり、先生方が評価と連動関連付けをしやすいように工夫したり、実際の授業でも使えるように新潟市の「令和の授業づくり」を意識して児童用を作成したりしました。しかし、新設されたばかりの教科ということもあり、完成時期においても情報が日々更新されている状況です。

活用の際は、完成版として活用するのではなく、あくまでも案であり、参考例であることを十分に理解した上で、ご活用いただければ幸いです。

令和4年3月



CAN-DO リストプロジェクト委員

新潟市教育委員会	指導主事	茂木 智弘
新潟市小学校教育研究協議会（外国語部）		
理事 新潟市立越前小学校	校長	山田里恵子
部長 新潟市立上山小学校	教諭	鈴木 陽子
<u>研究推進部</u>		
部長 新潟市立五十嵐小学校	教諭	小杉 唯子
新潟市立白根小学校	教諭	関川 英美香
新潟市立葛塚小学校	教諭	平出 円子
新潟市立南中野山小学校	教諭	中矢 尚平
<u>外国語専科教員</u>		
新潟市立亀田小学校	教諭	神子田 尚子
新潟大学附属新潟小学校	教諭	長谷川 郁貴